

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
MINISTRY of EDUCATION and SCIENCE of the REPUBLIC of KAZAKHSTAN
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

CLAIM
University rector

Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./Г.І.)

2019 ж/г/у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

Код и наименование образовательной программы:	7M01101 – «Педагогика и психология»
Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	7M01101 – «Педагогика және психология»
Code and Training Program:	7M01101 – «Pedagogics and Psychology»
Оқу бағдарламасының деңгейі:	Магистратура (Ма) (ғылыми-педагогикалық)
Уровень образовательной программы:	Магистратура (Ма) (научно-педагогическая)
Educational Program Degree:	Magistracy (M) (scientific and pedagogical)
Білім беру саласының коды және атауы:	7M01 Педагогикалық ғылымдар
Код и классификация области образования:	7M01 Педагогические науки
Code and classification of the field of Education:	7M01 Pedagogical Science
Даярлау бағытының коды және атауы:	7M 011 Педагогика және психология
Код и классификация направления подготовки:	7M 011 Педагогика и психология
Code and classification of the training programs:	7M 011 Pedagogics and Psychology
Берілетін дәреже:	Педагогика ғылымдарының магистрі
Присуждаемая степень:	Магистр педагогических наук
Degree awarded:	Master of Pedagogical Sciences
Біліктілік деңгейі:	7 ҰБШ, 7 ЕБШ
Уровень квалификации:	7 НРК, 7 ЕРК
Qualification level:	7NQF, 7EQF

Паспорт модульной образовательной программы

Образовательная программа 7М01101 – «Педагогика и психология» по направлению 7М011 «Педагогика и психология» разработана в соответствии с Законом «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604), Национальной и Отраслевой рамками квалификаций, Профессиональным стандартом с учетом потребностей регионального рынка труда.

Образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2019 года, протокол № 10 от 31.05.2019 года.

Срок освоения образовательной программы на основании высшего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в области высшего образования составляет 2 года.

Разработчики:

Омарова Г.А.	к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и дизайна
Шоманбаева А.О.	к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и дизайна
Атемова К.Т.	д.п.н., профессор кафедры педагогики и дизайна
Исабаева А.С.	к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и дизайна
Лекерова Г.Ж.	д.п.н., профессор, заведующая кафедрой «Психология и дефектология», ЮКГУ им. Ауезова

Настоящая образовательная программа является собственностью университета «Мирас» и предназначена для внутреннего пользования в образовательной деятельности вуза

Жұмыс берушілермен келісілді:

психология ғылымдарының докторы, профессор, «Психология және дефектология» кафедрасының меңгерушісі

педагогика ғылымдарының докторы, профессор, М.Ауезов атындағы ОҚМУ «Дене тәрбиесі және спорт» факультет деканы

педагогика ғылымдарының докторы, АӘИУ «Жалпы педагогика» кафедрасының профессоры

«Energy» Республикалық педагогика-психологиялық даму орталығы

Педагогика және дизайн кафедрасының мәжілісінде қаралған
хаттама № 10
« 14 » мамыр 2019 ж.

Педагогика, өнер және тілдер факультетінің әдістемелік комиссиясының мәжілісінде қаралған
хаттама № 10
« 21 » мамыр 2019 ж.

Университеттің оқу-әдістемелік Кеңесімен мақұлдаған
хаттама № 10
« 28 » мамыр 2019 ж.

Университеттің Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді
хаттама № 10
« 31 » мамыр 2019 ж.

Лекерова Г.Ж.

Жолдасбеков А.А.

Усманов А.А.

Шалғынбаева Г.А.

Кафедра меңгерушісі
Жанболатов С.Е.

Факультеттің әдістемелік комиссия төрайымы
Сырлыбаева Э.М.

Оқу-әдістемелік Кеңестің төрайымы
Ханжаров Н.С.

Ғылыми хатшы
Ходжабаева А.П.



М.О.



М.О.



М.О.

(қолы)

(қолы)

(қолы)

(қолы)

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері.....	5
2	Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер	6
2.1	Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы	9
3	Бітірушінің біліктілік сипаттамасы	12
4	Кәсіби қызметінің мазмұны	17
5	Мамандарды жұмысқа орналастыру перспективасы.....	17
6	Білім беру бағдарламасының модульдері бойынша оқыту нәтижелері	18
6.1	Білім беру бағдарламасының модульдерін оқыту нәтижесімен дескрипторларды ұштастыру матрицасы	18
7	Білім беру бағдарламасының мазмұны	20
7.1	Оқу үдерісінің кестесі	20
7.2	Білім беру бағдарламасының картасы	21

1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

7M01101 – "Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы терең ғылыми-педагогикалық дайындыққа ие жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және ғылыми сала жүйесі үшін ғылыми және педагогикалық кадрларды даярлау бағыты шеңберінде педагогикалық ғылымдар саласында кадрлар даярлау үшін әзірленген.

Білім беру бағдарламасының **миссиясы** еңбек нарығында сұранысқа ие жоғары білікті педагог кадрларды даярлау, психологиялық-педагогикалық пәндер саласында жүйелендірілген білімді қалыптастыру және жалпы заңдылықтарды оқытудың инновациялық технологияларын қолдану; магистрлердің негізгі және арнайы құзыреттерін қалыптастыру болып табылады.

Білім беру бағдарламасы университеттің стратегиялық міндеттерін шешумен университеттің "Сапалы өмір үшін қолжетімді білім беру" миссиясын жүзеге асырады:

- терең ғылыми-педагогикалық дайындыққа ие жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және ғылыми сала жүйесі үшін ғылыми және педагогикалық кадрларды даярлау;
- білім берудің қолжетімділігін арттыруға бағытталған қаржы саясатын қалыптастыру;
- білім беру жүйесіне халықаралық тәжірибені біріктіру мақсатында халықаралық байланыстарды дамыту;
- ғылыми-зерттеу жұмысының тиімділігін арттыру, ғылыми зерттеулердің потенциалын дамыту және коммерцияландыруды ынталандыру, ғылыми қызметті жүзеге асыру арқылы ПОҚ және білім алушылардың біліктілігін арттыру;
- жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыруға бағытталған, белсенді азаматтық ұстанымы бар, өзара сыйластық, төзімділік пен патриотизмнің келесі ұстанымдары бар тәрбие қызметін жүзеге асыру.

Экономиканың инновациялық дамуы, қоғамды ақпараттандыру және ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы барлық салада кәсіпорындар мен ұйымдардың білікті қызметкерлерінің қатысуын талап етеді. Жаңартылған білім беру жүйесінің мазмұны да оқу-тәрбие процесін сапалы ұйымдастыру және іске асыру үшін жоғары деңгейдегі мамандарды керек етеді.

7M01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының **өзектілігі** педагогикалық ғылымдар саласында бітірушіге қажетті негізгі құзыреттіліктерді және оқыту нәтижелерін қалыптастыруға жаңа көзқарасты жүзеге асыру болып табылады.

7M01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламасының мазмұнын ескере отырып әзірленген, білім алушылардың педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруға инновациялық тәсілдерді дамытуды, сондай-ақ білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға жаңа тәсілдерді енгізуді ескереді.

Осы білім беру бағдарламасының **артықшылығы** білім беру қызметтері саласында жұмысқа орналасу орындарының кең таңдауы, жоғары ақы төленетін тұрақты жұмыс, мансаптық өсу үшін жақсы мүмкіндіктер, сондай-ақ жеке кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыра алудың мүмкіндігі болып табылады.

7M01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының **мақсаты** жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі мен ғылыми-зерттеу секторы үшін, терең ғылыми және педагогикалық дайындыққа ие, жоғары рухани-адамгершілік қасиеттері бар, өз бетінше ойлауға және қоғамның прогрессивті ғылыми-техникалық, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуын қамтамасыз етуге қабілетті кадрлар даярлау болып табылады.

7M01101 – «Педагогика және психология» білім беру бакалаврларын даярлаудың білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- түрлі ғылыми-әдістемелік нысандарда жұмыс істеу, сонымен қатар ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу, моделдеу, ұйымдастыру;
- магистранттың әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру, педагогика және психология мәселелері бойынша ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұйымдастыру дағдыларын меңгеру;
- педагогика және психология саласындағы ғылыми жобаларға қатысу дағдыларын меңгеруге жәрдемдесу;
- жоғары мектеп педагогикасының қазіргі әдіснамасын меңгеру;
- мемлекеттік басқару және жергілікті өзін-өзі басқару органдарының шешім қабылдауы үшін талдамалық ақпаратты дайындау және өңдеу; деректер базаларымен және ақпараттық жүйелермен жұмыс істеу;
- ақпаратты талдау және жалпылау, тиісті қорытынды жасау, арнайы терминологияны барабар пайдалану, клиенттің ерекшеліктерін ескере отырып, қолжетімді және түсінікті тілмен психологиялық ұсынымдарды қалыптастыру қабілеті;
- талдау орталықтарының, қоғамдық және мемлекеттік ұйымдардың және бұқаралық ақпарат құралдарының практикалық қызметін қамтамасыз ету үшін ақпаратты дайындау және өңдеу.

2 Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер

Оқыту нәтижесі бойынша Дублин дескрипторларын есепке ала отырып, 7M01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша тиісті:

Білу және түсіну (А дескрипторы):

- білім беру жүйесінің қазіргі жағдайы, білім беру үдерісін ұйымдастырудың негізгі нормативтік құжаттары туралы білім;
- тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздері, басқару құзыреттілігі туралы, мектеп педагогының және жоғары оқу білімінің дүниетанымдық, мінез-құлық параметрлерінің тұлғалық-кәсіби қасиеттерінің қалыптасуын сипаттайтын білімнің, іскерліктің, дағдылардың қажетті көлемі туралы;
- ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздері;
- білім беру ортасын ұйымдастыру принциптері, педагогикалық технологиялар мен әдістемелердің алгоритмдері туралы, білім берудің әртүрлі тәсілдері туралы, құрылым ерекшеліктері туралы;
- білім беру мекемесінің тәрбие-алдын алу жұмысының негізгі міндеттері мен бағыттарын білу, сыныптан тыс тәрбие іс-шараларын жобалау және талдай білу, оларды психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыру;
- арнайы психологиялық ұғымдарды білу және түсіну, жалпы және арнайы психологиялық мәдениетке ие болу.

Білімін және түсінігін қолдану (В дескрипторы):

- жаңа немесе бейтаныс жағдайларда контексттерде және зерттелетін саламен байланысты неғұрлым кең (немесе пәнаралық) салалар шеңберінде мәселелерді түсіну және шешу қабілеті;
- білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісінің ғылыми негізделген диагностикасын жүзеге асыру;
- педагогика және психологияны оқытудың заманауи әдістерін шығармашылықпен қолдану, тактикалық және жедел бақылауды жүзеге асыру;
- белгіленген стандарттарға сәйкес заманауи әдістер, құралдар мен технологиялар негізінде оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу;

- білім берудің әртүрлі нысандарын, үлгерімді бақылаудың электрондық нысандарын енгізу;
- оқу бейініне байланысты білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілеті;
- психодиагностикалық зерттеулер нәтижелері бойынша ғылыми негізделген және нақты ұсыныстар жасай білу.

Пікір қалыптастыру (С дескрипторы):

- студенттердің оқу жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізе білу;
- өз қызметінің нәтижелерін сыни тұрғыдан түсіну қабілеті;
- ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау;
- педагогика және психологиядағы өзекті ғылыми мәселелерді анықтай және тұжырымдай білу;
- зерттеу нәтижелерін талдау негізінде психикалық даму перспективасын болжай білу;
- адамның психологиялық ұйымының құрылымы мен жалпы психологиялық заңдылықтары контекстінде алынған эмпирикалық материалды талдай білу;
- пәндік мазмұнына сәйкес әдістемелік есепті қалыптастыру мен оқу жағдайын әдістемелік және психологиялық-педагогикалық факторлар тұрғысынан бағалай алу қабілеті;
- пәнді оқытудың әр түрлі кезеңдері мен деңгейлері үшін оқу материалын, тәсілдерін, оқу құралдарын, жұмыс режимдерін таңдай алу қабілеті;
- психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, формализациялау, құрылымдау және жүйелеу қабілеті;
- психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты таңдау, талдау және жинақтау;
- қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде ақпараттық технологиялардың негізгі ұғымдарына салыстырмалы талдау жүргізе білу.

Қарым-қатынас дағдылары (D дескрипторы):

- қазақ, орыс, шет тілдерін меңгеруі;
- сындарлы диалог, әлеуметтік әріптестік, көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынас жүргізу дағдыларын меңгеру;
- көшбасшы дағдыларын меңгеру; пәнаралық командада және басқа пәндік салалардағы сарапшылармен жұмыс;
- ұйымдастырушылық қабілеттерді меңгеру;
- мобилділік, икемділік тәсілдерін меңгеру; компромисттерді таба білу, өз пікірін ұжымның пікірімен сәйкестендіру;
- ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және оның шешімдерін мамандарға және маман емес тұлғаларға да хабарлау қабілеті;
- даулы жағдайларда оқыту процесін басқара білу, болашақ кәсіби қызмет бейінін ескере отырып, психологиялық кеңес беру дағдыларын меңгеру;
- білім беру процесінің барлық қатысушыларымен өзара іс-әрекет ұйымдастыра білу; басқа бейінді байланыстағы мекемелермен кәсіби іс-әрекет ұйымдастыра білу. (Әлеуметтік-психологиялық орталықтар және т. б.)
- жаңа құндылықтарды жасау қабілеті, шығармашылық шешімдер қабылдау, төзімділік және басқа кәсіпорындармен және ұйымдармен халықаралық деңгейде ынтымақтасуға қабілеттілігі.

Оқу дағдылары (Е дескрипторы):

- тұтас педагогикалық үдерісті жобалау және іске асыра алу қабілеті;
- кәсіби іс-тәжірибелер мен кәсіби қызметтен өту барысында алынған оқу дағдыларын жетілдіру;
- жаңа жағдайларға бейімделу қабілеті;
- өздігінен білім алу және өзін-өзі тану қабілеті;

- күнделікті кәсіби қызметке және докторантурада білімін жалғастыруға қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгеру;
- қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және таңдау, оны ұйымдастыру, түрлендіру, сақтау және беру;
- жаңа заманауи алгоритмдік тілдер мен бағдарламалау тілдерін өз бетінше үйрену;
- кәсіби және жеке тұлғалық өсуге ұмтылу.

7M01101 – «Педагогика және психология» түлектер келесі оқу нәтижелерін көрсетуі тиіс:

- ОН1 – Курстың мақсаттарына сәйкес оқу сабақтарының мазмұнын анықтау және әдістерін, түрлері мен құралдарын таңдай алу;
- ОН2 – Кәсіби білім берудің теориясы мен әдістемесін сәйкестендіре білу;
- ОН3 – Арнайы саладағы жаңа жетістіктерді, жоғары мектепте оқытудың заманауи инновациялық технологияларын қолдану, студенттік психологиясын қолдау;
- ОН4 – Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құру;
- ОН5 – Ғылыми зерттеулер контекстінде идеялардың түпнұсқалық дамуына немесе қолдануына негіз, мүмкіндік болып табылатын жоғары кәсіби білім деңгейінде алынған дамытушы білім мен түсініктерді көрсету;
- ОН6 – Білім алушыларда жағымды өзін-өзі бағалау, тілдерді үйренуді ынталандыру, азаматтық сәйкестік пен толеранттылықты қалыптастыру;
- ОН7 – Көптілді кадрларды даярлау шеңберінде ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу әдіснамасын білу;
- ОН8 – Білім беру практикасын жетілдіру үшін психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласында зерттеулерді жоспарлау және жүргізу;
- ОН9 – Оқылатын пәндердің ОӘК әзірлей білу;
- ОН10 – Кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастықтың нормаларын, ережелерін, нысандарын, әдістері мен құралдарын білу.

2.1 "7М01101 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы					
Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	кредит саны	Оқу барысында қалыптасатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
Базалық пәндер циклі					
ЖОО компоненті					
Ғылым тарихы мен философиясы	Пән ғылым философиясының әртүрлі тарихи кезеңдердегі оның дамуына байланысты маңызды мәселелерін ұсынуға арналған; ғылымды ғылымның бір түрі ретінде және оның тарихи дамуындағы әлеуметтік-мәдени құбылыс ретінде, жалпы ғылымды философиялық түсіну мәселелерін және ғылыми білімнің жекелеген салалары мәселелерінің ерекшеліктерін зерттеу туралы білім алуға бағытталған		ОН1, ОН2	Бакалавриат пәні: Философия	Педагогикалық іс-тәжірибе
Шетел тілі (кәсіби)	Кәсіби салада шет тілінің базалық білімі мен сөйлеу дағдыларын кеңейту, ғылыми қызметті жүзеге асыру, есеп беру, құжаттама; шет тілін кәсіби маңызды ақпаратпен алмасу құралы ретінде пайдалану, ана тілінен шет тіліне жазбаша аударма дағдыларын қалыптастыру	3	ОН3, ОН6, ОН7, ОН10	Бакалавриат пәні: Шет тілі	Педагогикалық іс-тәжірибе
Жоғары мектеп педагогикасы	Пән болашақ мұғалімдерді жоғары білім педагогикасының жалпы мәселелерімен, әдіснамалық және теориялық негіздерімен, оқытудың қазіргі заманғы технологияларымен, оқыту мен тәрбиелеуді жоспарлау мен ұйымдастырумен, оқытушы мен студенттің университеттің оқу процесінде пәндік-өзара әрекеттесуінің коммуникативті технологияларымен, білім беруде компьютерлік технологиялар мен ақпараттық технологияны қолданудың негіздерімен таныстырады. және ғылыми процестер	5	ОН1, ОН2, ОН5, ОН8	Бакалавриат пәні: Педагогика	Педагогикалық іс-тәжірибе
Басқару психологиясы	Пән басқару психологиясының пәні мен тарихы, басқару әдістері, басқару қызметінің мәселелері, көшбасшылық теориясы, басқару қызметіндегі шешім қабылдау, басқару іс-әрекетінің тиімділігін бағалау әдістері, басқару қызметінің тиімділігін арттыру әдістері, басқару қызметіндегі функционалды күйлер, басқару қызметінде ақпараттық технологияларды қолдану қарастырылады	5	ОН2, ОН4, ОН5	Бакалавриат пәні: Білім беру менеджменті	Педагогикалық іс-тәжірибе
Базалық пәндер циклі					
Таңдау компоненті					
а) Білім беру сапасын басқару жүйесі	Пән білім беру процесінің мақсаты мен мазмұнын, сапаны басқарудың жүйе құраушы объектісі ретінде, сыртқы пайдаланушылар ұсынатын білім беру сапасы мен тиімділігінің көрсеткіштері жүйесіне қойылатын талаптарды, білім берудегі сапа менеджментін, сапаны басқару жүйесінің құрылымын қалыптастыру, білім беру қызметінің сапасын бағалау құралы ретінде қоғамдық аккредиттеуді қарастырады.	5	ОН3, ОН4, ОН5, ОН6, ОН10	Бакалавриат пәні: Білім беру менеджменті	Педагогикалық іс-тәжірибе
б) Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	Пән білім беру саласындағы түзету жұмыстарының ерекшеліктері туралы, ДМШ бар тұлғалардың педагогикалық білім беру жүйесінің ерекше дамуы туралы білімді қалыптастырады, ДМШ бар тұлғалар үшін жеке білім беру траекториясын таңдау үшін бұзылудың ерекшеліктері мен құрылымы; әлеуметтік-маңызды мәселелер мен процестерді талдай білуді қалыптастыру, кәсіби қызмет барысында туындайтын мәселелердің мәнін анықтайды		ОН1, ОН3	Бакалавриат пәні: Инклюзивті білім беру	Педагогикалық іс-тәжірибе
а) Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі	Пән педагогика және психологиядағы ғылым мен ғылыми қызметтің қазіргі жағдайын, психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негізін, психологиялық-педагогикалық зерттеудің құрылымын, озық педагогикалық тәжірибені қолдануды, білім берудегі қазіргі жағдайдың меңгеру дағдыларын қалыптастыруды, жаңа стратегиялық бағдарларды көруді, психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістерін меңгеруді оқытады.	5	ОН3, ОН5, ОН8	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер	Заманауи кросс- мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер; Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі
б) Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	Пән білім беру саласындағы түзету жұмыстарының ерекшеліктері туралы, ДМШ бар тұлғалардың педагогикалық білім беру жүйесінің ерекше дамуы туралы білімді қалыптастырады, ДМШ бар тұлғалар үшін жеке білім беру траекториясын таңдау үшін бұзылудың ерекшеліктері мен құрылымы; әлеуметтік-маңызды мәселелер мен процестерді талдай білуді қалыптастыру, кәсіби қызмет барысында туындайтын мәселелердің мәнін анықтайды		ОН1, ОН5, ОН6	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер	Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері; Интегративті психология негіздері

а) Заманауи кросс- мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер	Кросс-мәдени зерттеулердегі эксперименттер түрлері. Табиғи эксперименттер. Этнопсихологиядағы сұрау әдісі. Өңгіме. Сұхбат. Этнопсихологиялық зерттеулердегі Контент-талдау. Психосоматикалық әдістер. Сандық әдістер. Этнопсихологиядағы модельдеу әдісі. Кроссмәдени шеберлік тренингі. Этнопсихологиялық зерттеулердің сенімділігі. Валидтік. Этнопсихологиялық зерттеулердің сенімділігі. Қазақстан этнопсихология мектебінің этникалық өзіндік сана феномендерін зерттеу. Этникалық сана феномені. Қазақстандық психология мектебінің тұлғаның құндылық бағдарлары мен этникалық түсініктері феноменін зерттеу. Студент жастардың құндылық бағдарлары мен этникалық түсініктерін зерттеу әдістемесі.	5	ОН4, ОН7, ОН8	Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях, Методология и методика психолого-педагогических исследований	Зерттеу іс-тәжірибесі
б) Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері	Пән әлеуметтік жұмыстың жалпы түсінігін және әлеуметтік жұмыстағы психологияның орнын, көмекке мұқтаж әр түрлі құраммен әлеуметтік жұмыстың психологиялық ерекшеліктерін қарастырады (зорлық-зомбылық құрбандары, нашақорлар, баспанасыздар, жұмыссыздар және т.б.); диагностиканың, түзетудің, оңалтудың және кеңес берудің психологиялық әдістерін тәжірибеде қолдану дағдыларын қалыптастырады.		ОН1, ОН2, ОН8	Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	Зерттеу іс-тәжірибесі
Профильді пәндер циклі					
ЖОО компоненті					
Психология мен білім берудегі мәдени	Пән отандық психологиядағы іс-әрекет тәсілінің пайда болу тарихы туралы, іс-әрекеттің психологиялық теориясының пайда болуындағы Л. С. Выготскийдің және оның ғылыми мектебінің рөлі туралы түсініктерді қалыптастырады; білім беру жүйесіндегі психологияның диагностикалық, түзету-дамыту, сараптау-бағалау жұмысында мәдени-тарихи және іс-әрекет тәсілдерінің идеяларын практикалық қолдануға магистранттардың дайын болуын қалыптастырады.	5	ОН1, ОН2, ОН4, ОН6	Бакалавриат пәндері: Психология, Педагогика	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі; Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы
ЖОО-дағы психологияның кеңес беру жұмысы	Пән психологиялық кеңес берудің шетелдік және отандық тәсілдерін, оның құрылымы мен клиентпен жұмыс істеу техникасын қарастырады; ЖОО-да консультациялық психологияның теориялық бағыты туралы білімді қалыптастырады; консультативтік психологияның негізгі ұғымдары, терминдері, принциптері туралы және психологиялық кеңес беруді ұйымдастыру мен өткізу ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастырады; консультациялық психологияның базалық техникаларымен таныстырады.	3	ОН1, ОН2, ОН3, ОН6	Бакалавриат пәні: Психологиялық кеңес беру негіздері	Педагогикалық іс-тәжірибе
НЛБ бойынша практикум	Пән метамоделдің құрылымы мен бағдарламалау тілін қарастырады; НЛП-дағы репрезентативті жүйелерді қарастырады; психодиагностика және тұлғааралық қарым-қатынас процесіндегі көз қозғаушы паттерндердің рөлін; жүйке процестерін басқару технологиясы ретінде якорі; адамдармен қарым-қатынас орнату біліктерін қалыптастыру; раппортты орнату және қолдау; "дыбыссыз тілде" сөйлесу кезінде тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, субмодальдылықтар мен психокинезиологиялық техникаларға фокус қою.	3	ОН1, ОН2, ОН5	Бакалавриат пәні: Білім және әлеуметтік саладағы психотерапияның негіздері	Педагогикалық іс-тәжірибе
Таңдау компоненті					
а) ЖОО-да оқу -тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз ету	Пән әдістемелік жұмыс саласында ғылыми-тәжірибелік білімді, іскерлікті және құзыреттілікті қалыптастырады және оларды өзінің кәсіби қызметінде жүзеге асырады; саланың әлеуетті мамандарының дайындық деңгейін қамтамасыз ететін әдістемелік жұмысты ұйымдастыру мәселелері саласында ғылыми – тәжірибелік білім жүйесіне сүйенетін кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктің қазіргі заманғы дүниетанымдық негіздерін; кәсіби қызметті тиімді жүзеге асырады.	5	ОН1, ОН2, ОН3, ОН4, ОН5, ОН7, ОН9	Бакалавриат пәні: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық іс-тәжірибе
б) ЖОО-да инновациялық білім беру технологиялары	Пән білім берудегі заманауи технологиялар бойынша білім мен дағдыларды ұсынады; ғылымның соңғы жетістіктерін және алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибені қолдануға үйретеді және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіптік білімнің реформаларына ықпал етеді; қазіргі білім беру саясаты, инновациялық тәжірибе туралы түсінік береді; жаңа білім беру технологияларын қолдану арқылы оқу процесін құру идеясын байытады		ОН1, ОН2, ОН3, ОН7, ОН8, ОН10	Бакалавриат пәні: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Педагогикалық іс-тәжірибе

а) Оқу орындарында ҒЗЖ ұйымдастыру және жоспарлау	Пән ғылым ұғымын, оның әлемдегі рөлін; ғылыми зерттеулердің мәні мен ұйымдастырылуын, олардың түрлерін; ЖОО-да ҒЗЖ ұйымдастырылуын; ғылыми зерттеу тақырыбын негіздеу критерийлерін, ақпарат көздерінің түрлерін, ғылыми-зерттеу жұмысының құрылымын, ғылыми ізденістің мазмұнын, теориялық және эксперименталды ғылыми зерттеуді ұйымдастыруды, ғылыми зерттеу нәтижелерін ресімдеуді қарастырады.	5	ОН3, ОН4, ОН6, ОН8, ОН10	Бакалавриат пәні: Кәсіптік бағыттағы ҒЗЖ ұйымдастыру	Заманауи кросс- мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер
б) Салыстырмалы педагогика	Пән Батыс елдерінің орта және жоғары мектебінің даму тенденциялары мен жағдайын, оларды реформалау тәжірибесін, білім берудің жеке секторының қызмет ету ерекшеліктерін, шетелдерде педагогикалық және ғылыми кадрларды даярлау жүйесі сияқты салыстырмалы педагогиканың тарихымен танысу негізінде магистранттардың педагогикалық дүниетанымын қалыптастыруға және шығармашылық педагогикалық ойлауын дамытуға бағытталған.		ОН5, ОН8, ОН10	Бакалавриат пәні: Педагогика	Педагогикалық іс-тәжірибе
а) Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі	Пән ғылыми ізденістің жалпы методологиясын және психологиялық эксперименттің әдіснамалық негізін, психологиялық эксперименттің ғылыми аппараты мен логикалық құрылымын қарастырады, психологиядағы эксперименталды зерттеу әдістерін, озық педагогикалық тәжірибені қолдануды үйретеді; басқа да зерттеу іс-әрекетін талдау және жеке психологиялық құрылымдарды әзірлеу үшін психологиялық қағидаларды практикада қолдану дағдыларын қалыптастырады.	6	ОН2, ОН3, ОН8, ОН9	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы
б) Интегративті психология негіздері	Пән әлеуметтік-психологиялық және мәдени стереотиптер туралы білімді, тұлғалық әлеуетті дамыту және сананы кеңейту, адамның дене, эмоциялық, сезімтал, когнитивті және креативті мүмкіндіктерін, ригидтік барабар емес шындықты ашуға және өзектілендіруге көмектесу, көшбасшылық әлеуетті жүзеге асыру әдістерін, ерік-жігерді, сезімдерді және сананы зерттеудің арнайы техникаларын меңгеру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.		ОН1, ОН2, ОН5	Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы
в) Білім беру кеңістігі субъектілерінің деструктивті жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы	Пән психологияның кәсіби іс-әрекетінің психодиагностикалық іс-әрекетіне теориялық және практикалық дайындығын, психодиагностиканың және психокоррекцияның негізгі ұғымдарының жүйесін, психодиагностикалық әдістемелердің рөлі мен орны туралы тұрақты түсініктерді, осы әдістемелердің мүмкіндіктері мен шектеулерін қалыптастырады; қазіргі кезеңдегі психодиагностиканың дамуының негізгі тенденцияларын ашады.		ОН1, ОН2, ОН3, ОН6		Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы
а) Шығармашылық психологиясы	Пән интеллект шығармашылық концепциясы туралы білімді қалыптастырады, креативтіліктің қалыптасуы мен параметрлері; креативтілік психологиясының жалпы қабілеті ретінде мотивациясын, оны диагностикалау әдістерін меңгеруге, креативті орта құру үшін жеке тұлғалық-кәсіби ресурстарды қалыптастыруды және көріністерді талдауды зерттейді	6	ОН1, ОН2, ОН5	Бакалавриат пәні: Креативті психология	Зерттеу іс-тәжірибесі
б) Білім беру және әлеуметтік салалардағы психотерапия негіздері	Пән теориялық және практикалық білімді, психоәлеуметтік жұмыстың қолданбалы психологиялық аспектілерін, психодинамикалық бағытты, мінез-құлық бағытының әдістері мен техникасын, топтық және жеке жұмыс түрлерін қолдана білуді, психологиялық қабілеттерді, кәсіби маңызды сапаларды, кәсіби ойлауды, нақты кәсіби қызметтің психоәлеуметтік міндеттерін шешуге дайындықты қалыптастырады.		ОН1, ОН4, ОН6	Бакалавриат пәні: ЖОО-да психологиялық қызметті ұйымдастыру	Практикум по НЛП
в) Тұлға дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету	Пән алдын алу және түзетудің теориялық негіздерін қарастырады: жеке тұлғаның теорияларын және олардың қолданбалы психокоррекциялық мәнін, жеке тұлғаның дамуын түзету әдістерін, техникаларын және тұлғааралық қарым-қатынастарды; адамның онтогенетикалық дамуының дағдарыстары кезеңдеріндегі жеке бұзылыстардың психокоррекция және психопрофилактикасы мәселелерін шешуде психокоррекциялық технологияларды қолданып, тұлғаларға жағдайлық психологиялық көмек көрсету білімдері мен іскерліктерін қалыптастырады.		ОН3, ОН4, ОН6		Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы

3 Бітірушінің біліктілік сипаттамасы

Бітіруші түлектің негізгі құзыреттіліктері жалпы білімділікке, әлеуметтік-этикалық құзыреттілікке, ұйымдастырушылық-басқарушылық және кәсіби құзыреттерге қойылатын талаптар негізінде қалыптасады.

7М01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі **жалпы құзыреттілікті** алуы тиіс (**ЖҚ**):

ЖҚ -1 Тіл саласындағы құзыреті

- Өз ойларын еркін және дұрыс баяндау, сондай-ақ ғылыми мақалаларды, техникалық мәтіндер мен құжаттаманы аудару қабілеті. Тіл білімін біріктіру және оларды дұрыс, логикалық байланысқан ауызша және жазбаша нысанда білдіру.

- Кәсіби бағытталған ортада қазақ, орыс және шет тілдерінде ақпаратты толық және нақты түсінуге қол жеткізе білу, дереккөздерден ақпаратты жазбаша рефераттау және аннотациялау.

- Конструктивті диалог құру қабілеті, көпмәдениетті, полиэтникалық және көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынас жасау, педагогикалық ынтымақтастыққа қабілетті болу.

ЖҚ-2 Ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілік

- Кәсіби салада коммуникативтік актілерді жүзеге асыру кезінде ақпаратты алу, сақтау, өңдеу, түсіндіру және трансляциялау, ақпараттық өзара іс-қимылдың негізгі тәсілдері мен құралдарын меңгеру, ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен жұмыс істеу білу дағдысының болуы.

- Педагогикалық үдерісте ақпаратты оқытудың вербалды әдісі ретінде сөйлеуді меңгеру: еркін диалогты сауатты құру, ақпараттық монолог жасай білу.

- Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану.

ЖҚ-3 Әлеуметтік-этикалық құзыреттілік

- Кәсіби этика талаптарын білу және осы талаптарға сәйкес болуы.

- Өзгелерге қатысты төзімділік пен құрмет көрсете білу қабілеті.

- Жинақталған тәжірибені сын тұрғысынан бағалау және қайта ойлау, кәсіби және әлеуметтік қызметті рефлексациялау қабілеті.

ЖҚ-4 Экономикалық (кәсіпкерлік) құзыреттілік

- Бастамаға және кәсіпкерлікке қабілеттілік.

- Әлемдік бизнес-әріптестіктің экономикалық, саяси, құқықтық, мәдени және технологиялық ортасының қазіргі жағдайы туралы білім.

ЖҚ-5 Ұйымдастыру-басқару құзыреттілік

- Аймақтық және салалық ауқымдағы құрылымдардың жұмыс істеуі мен даму стратегиясын құруды, оны іске асыру жағдайларын ұйымдастыруды болжай алатын басқару қызметін жүргізу қабілеті.

- Бастама көрсету және мәселелерді ұйымдастыру-басқару шешімдерін табу қабілеті.

- Адамдармен жеке-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып жұмыс істей білу, олардың арасында міндеттерді бөлу, қызметтік тапсырмалардың орындалу барысын үйлестіру және бақылау, ұжымда қолайлы микроклиматты ұстай білу.

- Инновациялық тәсілдерді, тұжырымдамалар мен қызмет стратегияларын құру әдістерін қолдана отырып міндеттер мен проблемаларды шешу үшін жауапкершілік алу

және қабылдау қабілеттері.

ЖҚ-6 Мультимәдени құзыреттілік

- Ұлттық мәдениеттің құндылығын сезіну, тарихи мұра мен мәдени дәстүрлерге құрметпен және ұқыпты қарай алу қабілеті.

- Әр түрлі мәдениеттер мен әлеуметтік-экономикалық қор өкілдерімен, әсіресе адам ресурстары, коммерциялық емес ұйымдар мен үкіметтік мекемелер контекстінде барабар және тиімді қарым-қатынас жасауға қабілетті және дайын бола білу.

- Тұлғаның табысты әлеуметтенуіне қол жеткізу үшін, жалпы әлемдік нормаларды ескере отырып, осы мультимәдени қоғамда қабылданған нормалар мен ережелерді білу.

ЖҚ-7 Белсенді өмірлік ұстаным

- Бизнесті әлеуметтік жауапты жүргізудің принциптерін, стратегиялары мен тетіктерін әзірлеу және компаниялардың тәжірибесіне енгізу қабілеті.

- Іс-әрекетте және қылықтарда саналылық және мақстакерлік әрекеттерді көрсете білуі.

- Қоғам қызметінің талаптары мен өмір сүру жағдайларына сәйкес қызмет пен қоғамдық белсенділікті жүзеге асыра білуі.

- Салауатты өмір салтын сақтай білу қабілеті.

- Халықаралық ортада өндірістік немесе қолданбалы қызметті жүзеге асыру қабілеті.

- Зерттеу нәтижелерін кәсіби рәсімдеу және ұсына білу қабілеті, өзін-өзі бақылай алу қабілеті.

- Жауапкершілік таныта білу және әр түрлі қызметтегі шарттарға қарамастан белсенділік таныта білу.

- Жеке және кәсіби деформацияларға қарсы тұра білу қабілеті.

ЖҚ-8 Оқуды жалғастыра білу қабілеті

- Жаңа білім алып, оқып оларды кәсіби іс-әрекетте пайдалана білу қабілеті. Оқыту әдістерін қолдануда инновацияны көрсете білу.

- Зерттеу жұмыстарын жүргізу қабілеті, ақпараттың сенімділігі мен шынайылығын бағалай білу және осы негізде әрекет ете білу.

- Өз бетінше жұмыс жасай алу және өз бетінше оқу қабілеті, айқын емес білімді формализациялау, өз бетінше білім алу дағдысын меңгеру, басқалардан оқу қабілеті, нәтижеге жету қабілеті, өзін-өзі бағалау және өзін-өзі бақылау қабілеттіліктің болуы.

ЖҚ-9 Креативті және кәсіби құзыреттілік

- Жаңа проблемалар мен жағдайларды шешуге шығармашылық тұрғыдан қарау және креативті ойлай білу қабілеті.

- Жаңа зерттеу әдістерін әзірлеу, ғылыми және ғылыми-өндірістік қызмет бейінін өзгерту, инновациялық ғылыми-білім беру қызметіне қабілеттілік.

- Білім алушылардың шығармашылық ойлауы мен қабілеттерін қалыптастыру бойынша сабақтарда оқытудың эксперименталды әдістерін қолдану қабілеті.

- Интуиция, ассоциативтілік, рухтандырушылық, қиял, жаңашылдық сезімі, ақылдың икемділігі мен сыншылдығы, өнертапқыштық, бейтаныс таныс адамдардан танымдылық көре білу, талдауға, синтездеуге және біріктіруге деген қабілеті, стандартты емес міндеттерді қою және шешу қабілеті, жаңаша, жарқын шығармашылыққа деген қабілеттілік.

- Оқу пәнінің мазмұнын меңгеруіне бағытталған, оқу материалын танымдық міндеттер жүйесі түрінде ұсынуға мүмкіндік беретін білім беру технологияларын кәсіби меңгеру.

ЖҚ-10 Зерттеу құзыреттілігі

- Зерттеудің жетекші әдістерінің мәні мен технологиясын тану қабілеті.
- Зерттеу барысында деректерді бағдарлау, мәселелеу, мақсат қою, жоспарлау, іздеу және интерпретациялай алу қабілеті.
- Зерттеу мәселесін анықтау және түсіну, зерттеу мақсатын қалыптастыру және оған қол жеткізу міндеттерін негіздеу, ғылыми гипотезаларды ұсына білу қабілеті.
- Теориялық білімді меңгеру және жаңғырту, ғылыми әдебиетті талдау, жинақтау және пайдалану, қойылған мәселені шешуде ғылыми-зерттеу әдістерін қолдану, тиімді және барабар зерттеу құралдарын таңдау, зерттеуді өз бетінше жүргізу, зерттеу нәтижелерін ресімдеу, зерттеу проблемасын шешудің дұрыстығын дәлелдей білу қабілеті.
- Аналитикалық, жоспарлы іс-әрекетке, болжауға, модельдеуді жүзеге асыруға, экспериментті жүргізу қабілеттілігі, жеке және ұжымдық ғылыми зерттеулерді жүргізу дағдыларын меңгеру және олардың нәтижелерін тәжірибеде қолдана білуі, ақпаратты жаңарту және өзектілендіру қабілеттері.
- Кәсіби қызметте танымның ғылыми әдістерін қолдана білу.

ЖҚ -11 Іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық құзыреттілік

- Математикалық талдау және модельдеу, теориялық және Эксперименталды зерттеу әдістерін қолдана білу қабілеті. Математикалық терминдерді, символдар мен белгілерді саналы түрде қолдана алу қабілеті.
- Дерексіз, логикалық және аналитикалық ойлауды қолдана білу. Логикалық ойлай білу, тәжірибеде іргелі математикалық білімдермен еркін жұмыс істей білу.
- Гипотезалар мен теорияларды ұсыну үшін жаратылыстану-ғылыми білімді қолдана білу; ақпараттық хабарламаларды, ұсыныстарды, жобаларды жаратылыстану-ғылыми талдау және бағалау дағдылары мен тәсілдерін білу; өмір мен өндірістің әр түрлі салаларында қазіргі қоғамның мәселелерін шешуде жаратылыстану мүмкіндіктерін түсінуді меңгеру.

7М01101-"Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі келесі кәсіби құзыреттіліктерді (КҚ) алуы тиіс:

КҚ-1 Дидактикалық құзыреттіліктер

- Әр түрлі жастағы білім алушыларға педагогика мен психологияны оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін білу.
- Оқушылардың компьютерлік дағдыларын меңгеру қабілетін дамытуға бағытталған психологиялық және әдістемелік тұрғыдан кәсіби қызметті дұрыс жүзеге асыру.
- Білім беру және практикалық міндеттерді шешу үшін компьютерді пайдалану дағдыларын меңгеруге қызығушылықты қалыптастыру және ынталандыру.

КҚ-2 Оқу-тәрбие құзыреттілігі

- Педагогикалық білім беру мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін білу және түсіну. Оқу үдерісін ұйымдастыру қабілеті, негізгі белгілерін ескере отырып, дұрыс сабақ ұйымдастыра білу.
- Оқушылардың танымдық әрекетін белсендіруде фронтальды жұмысты топтық және жеке жұмыспен үйлестіру білу қабілеті.
- Менеджмент негізінде оқу орындарында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын меңгеру.
- Өткізілетін оқу-тәрбие іс-шараларының тиімділігін бағалау қабілеті, статистика,

өзін-өзі талдау, өзін-өзі түзету әдістерін меңгеру.

- Шет тілдері арқылы оқыту және тәрбиелеу үдерісіне өз көзқарастарын құру және іздей алу қабілеті.

КҚ-3 Академиялық құзыреттіліктер

- Шешілетін мәселелерде жағдайлар мен факторларды талдай білу, тиісті қорытынды жасау, іс-әрекет жоспарын анықтау, өз қызметін оңтайландыра білу.

- Өз құзіретінің шекарасын анықтай білу, мүмкіндіктері мен аралас мамандық мамандарымен (дефектолог, әлеуметтік педагог, дәрігер және т. б.) өзара іс-қимыл жасай білу.).

- Білімді құрылымдау, жүйелеу және оларды әртүрлі тәсілдермен ұсыну қабілеті. Педагогикалық ғылыми зерттеу және сипаттау методологиясы мен әдістемесін меңгеру.

- Ақпаратты талдау және жалпылау, тиісті қорытынды жасау, арнайы терминологияны барабар пайдалану, оқыту ерекшеліктерін ескере отырып, қолжетімді және түсінікті тілмен психологиялық ұсыныстарды қалыптастыру қабілеті.

- Педагогика мен психологияны оқытудың әр түрлі кезеңдеріне арналған оқу материалдарын, тәсілдерін, оқыту құралдарын, жұмыс режимін жүйелендіру қабілеті.

КҚ-4 Қалыптастыратын (кәсіби) құзыреттіліктер

- Жүйелік және салыстырмалы талдау әдістерін меңгеру.

- Сыни ойлауды қалыптастыру.

- Жобалау және болжай алу іскерліктерін меңгеру.

- Командада жұмыс істей білу.

- Жеке қасиеттері: дербестік, жауапкершілік, ұйымшылдық, мақсаттылық және т.б.

- Жаңа жағдайларға бейімделе білу.

- Психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, формализациялау, құрылымдау және жүйелеу әдістерін меңгеру.

- Педагогикалық шындықты жүйелі ойлай және тұтас қабылдай білу.

- Оқу-тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу кезінде Time management тәсілдерін меңгеру.

- Оқу-тәрбие және оқудан тыс іс-шараларды өткізу кезінде Public Speaking дағдыларын меңгеру.

КҚ-5 Ғылыми-зерттеу құзыреттіліктері

- Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдістері мен әдіснамасын меңгеру.

- Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды тарта отырып, ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық-библиографиялық жұмыстарды жүргізу.

- Жаңа таныс емес жағдайларда зерттеу мәселелерін шешу үшін әр түрлі пәндер шеңберінде алынған білімді интеграциялау.

- Педагогика және психологияны оқыту әдістемесі саласында эксперименталды-зерттеу жұмысының оң нәтижелерін енгізуді білу.

КҚ-6 Бақылаушылық құзыреттіліктер

- Педагогикалық менеджмент саласындағы білімді, педагогикалық мониторингті жүзеге асыру, педагогикалық өлшеу индикаторлары жүйесін әзірлеу, бақылау-бағалау материалдарын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру, өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі бақылауға, әділдік пен объективтілікке ұмтылу.

- Білім беру ұйымы ұсынған мақсаттар мен міндеттер шеңберінде сеніп тапсырылған оқу ұжымының еңбек және оқу іс-әрекетінің процестерін өз бетінше басқару

және бақылай алу қабілеті.

- Психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтездеу негізінде кешенді педагогикалық мониторингті жүйелей білу қабілеті.

КҚ-5 Қолданбалы (кәсіби) құзыреттілік

- білім беру жүйесінің, мекеменің міндеттерін және өзекті жағдайларды ескере отырып, өз қызметін жоспарлау, жобалау, моделдеу, болжай білу.

- білім беру процесінің әртүрлі субъектілерінің бірлескен қызметін ұйымдастыра білу.

- проблемалық жағдайларды шешуге ықпал ете білу;

- ағартушылық жұмыс дағдылары мен машықтарын игеру, әртүрлі аудиториялар үшін ақпаратты тиімді пайдалану және ұсына білу.

- жеке тұлғаның ерекшеліктерін, білім беру үрдісіне қатысушылардың мінез-құлқын түзету, нақты тұлғаны дамытудың өзекті міндеттерін шешуге ықпал ету.

- психологиялық және психологиялық-педагогикалық кеңес беру, білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық мәселелерін шешуге жәрдемдесу.

- психикалық даму, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша жеке психологиялық кеңес беруді ұйымдастыру.

КҚ-8 Дамытушылық құзыреттілік

- Қазіргі педагогикалық антропология саласындағы білімді меңгеру, жоғары кәсіби педагогтердің тәжірибесін зерттеу, жинақтау, тарату және қолдану, педагогикалық қызметке жоғары мотивацияға ие болу, өздігінен білім алу мен өзін-өзі тануға ұмтылу.

- Табиғатты, қоғамды, ойлауды дамыту заңдарын білу және осы білімді кәсіби қызметте қолдана білу; әлеуметтік-маңызды құбылыстарды, оқиғаларды, процестерді талдай білу және бағалай білу; сандық талдау мен модельдеудің, теориялық және эксперименталды зерттеудің негізгі әдістерін меңгеру.

- Өз мүддесінде де, қоғам мүддесінде де өзін-өзі жүзеге асыруға дайын, қарқынды дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті білімді тұлғаны қалыптастыру және дамыту.

- Күнделікті кәсіби қызметке және докторантурада білімін жалғастыруға қажетті білімді кеңейту және тереңдету.

КҚ-9 Креативті құзыреттілік

- Шығармашылық психология саласындағы білімді, шығармашылық қызметтің теориялық негіздерін, кәсіби қызметті қайта құру іскерліктері мен дағдыларын меңгеру.

- Стандартты емес және балама шешімдер табу және білім беруде авторлық жаңашыл идеяларды іске асыра білу.

- Жаңа педагогикалық идеяларды генерациялауға, сыни ойлауға қабілетті болу.

КҚ-10 Ұйымдастыру-әдістемелік құзыреттілік

- Білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттарды, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) әзірлеу дағдылары мен іскерліктерін меңгеру, ұйымдастырушылық қабілеттерді меңгеру, жоғары орындаушылық тәртіпті көрсету.

- Сабақтың нақты мақсаттары мен міндеттерін қою, оқушылардың бірлескен іс-әрекетінің жалпы бағдарламасын құра білу.

- Нақты сабақтың мақсаты мен түріне сәйкес оқу материалын жоспарлау.

- Оқу процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуына қойылатын заманауи талаптар тұрғысынан жеке кәсіби іс-әрекеттерді жоспарлау.

- Белгіленген сабақ жоспарын (сабақтар сериясын) іске асыру мақсатында өз қызметін және білім алушылардың қызметін ұйымдастыру.

- Қарым-қатынас қатысушыларының "рөлдік позицияларын", тіректердің сипатын, стимулдарын және "рөлдік позицияларын" ескере отырып, оқушылардың қарым-қатынас бойынша серіктес ретіндегі әр түрлі сөйлеу-мағыналық іс-әрекеттерін жобалау.

КҚ-11 Сараптамалық-талдау құзыреттілігі

- Талдау орталықтарының, қоғамдық және мемлекеттік ұйымдардың, бұқаралық ақпарат құралдарының қызметін қамтамасыз ету үшін ақпаратпен жұмыс істеу қабілетін меңгеру.

- Еңбек нарығы мен жұмыс берушінің талаптарына сәйкес ресімделген есептер, рефераттар, мақалалар түрінде атқарылған жұмыстың қорытындысын көрсете білу.

- Өзінің кәсіби қызметін және оқушылардың оқу қызметін, оқу материалдары мен оқыту құралдарын талдау, күтілетін нәтижелерді болжай алу.

- Мәселені анықтау және талдау қабілеті, қорытындыларды дәлелдей білу және ақпаратты сауатты қолдана білу.

4. Кәсіби қызметінің мазмұны

7M01101 – "Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- білім алушы (оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді);
- бақылаушы (оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау мен өзіндік бақылаудың әртүрлі түрлерін ұйымдастырады);
- тәрбиелеуші (білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады);
- әдістемелік (білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады);
- зерттеушілік (білім алушылардың білім беру мазмұнын оқытудың әртүрлі әдістемелерін қолдануда меңгеру деңгейін зерттейді, қажет болған жағдайда оларды интеграциялап, біріктіріп, білім беру ортасын зерттейді);
- әлеуметтік-коммуникативтік (білім берудің барлық мүдделі тараптармен: білім алушылармен, ата-аналармен немесе олардың заңды өкілдерімен, кәсіби қоғамдастықпен өзара іс-қимылды жүзеге асырады);
- өз бетінше білім алу (білімді өз бетімен жаңарту, сапаны арттыру және кәсіби дағдыларды дамыту процесін ұйымдастырады).

5.Мамандарды жұмысқа орналастыру перспективасы

7M01101 – "Педагогика және психология" білім беру бағдарламасының түлегі мынадай ұйымдар мен мекемелерде жұмысқа орналасу үшін жақсы мүмкіндіктерге ие:

- орта жалпы білім беретін және мамандандырылған мектептер, колледждер, гимназиялар, училищелер, білім беру бөлімдері;
- ғылыми-зерттеу ұйымдарында (институттарда);
- мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелерде (біліктілікті арттыру институттарында, баспаларда);
- консультациялық психологиялық орталықтарда, оқу орындарында (зертханашы, кабинет меңгерушісі, консультант, менеджер және т. б.) және т. б.

7M01101 - "Педагогика және психология" білім беру бағдарламасының түлектері тренингтер, репетиторлік, даму орталықтары және т. б.арқылы өз ісін құра алады және дамыта алады.

6.1 Білім беру бағдарламасының модульдерін оқыту нәтижесімен дескрипторларды ұштастыру матрицасы			
Модуль аты	Құзіреттіліктер	Пән аттары	Оқыту нәтижелері
I. Жалпы модульдер			
Негізгі педагогикалық компоненттер	ЖҚ3, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, ЖҚ11, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ8, КҚ10, КҚ11	Ғылым тарихы мен философиясы	А.Гуманитарлық және әлеуметтік-экономикалық ғылымдар саласындағы негізгі оқу-жаттығуларды білу, осы модульге енгізілген пәндер бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген көлемде білім жүйесінің болуы; ғылыми зерттеулер мен практикалық қызметті жүргізуге мүмкіндік беретін кәсіби деңгейде шет тілін меңгеру.
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ6, КҚ4, КҚ10	Шет тілі (кәсіби)	В. Мемлекеттің білім беру саласындағы саясатын жүзеге асыру кезінде, тарихи және әлеуметтік-гуманитарлық сипаттағы ғылыми зерттеулерді жүргізу кезінде білім мен дағдыны пайдалана білу; зерделенетін саламен байланысты жаңа немесе бейтаныс жағдайларда және неғұрлым кең (немесе пәнаралық) салалар шеңберінде проблемаларды шешу қабілеті.
	ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ8, КҚ11	Жоғары мектеп педагогикасы	С. Қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде ақпараттық технологиялардың негізгі ұғымдарына салыстырмалы талдау жүргізу; Оқу жағдайын әдістемелік және психологиялық-педагогикалық факторлар тұрғысынан бағалау қабілеті, пәндік мазмұнына сәйкес әдістемелік есепті қалыптастыру
	ЖҚ3, ЖҚ5, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ10	Басқару психологиясы	Д. Көшбасшылық дағдыларын меңгеру; пәнаралық командада және басқа пәндік салалардағы сарапшылармен жұмыс істеу; өз тұжырымдары мен білімдерін және олардың негіздемесін мамандар мен маман емес адамдарға нақты және анық хабарлау.
	ЖҚ3, ЖҚ5, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ8, КҚ9, КҚ10, КҚ11	Педагогикалық іс-тәжірибе	Е. Өз бетімен білім алу және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеру. Өмір бойы өзін-өзі тануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі дамытуға ұмтылу.
II. Базалық модулдер			
ЖОО-да сапаны басқару жүйесі және әдістемелік қамтамасыз ету	ЖҚ5, КҚ2, КҚ6, КҚ10, КҚ11	а) Білім беру сапасын басқару жүйесі	А. Кәсіби құзыреттіліктің арнайы деңгейіне сәйкес келетін жоғары оқу орнында сабақ өткізудің түрлері мен әдістері туралы дамушы білімді және түсініктерді көрсету.
	ЖҚ3, ЖҚ5, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	б) Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	В. Жаңа ортадағы проблемаларды шешу үшін, неғұрлым кең пәнаралық контексте білім беру қызметін ұйымдастырудың заманауи әдістемелері мен технологияларын, әртүрлі білім беру бағдарламалары бойынша білім беру процесінің сапасын диагностикалау мен бағалауды кәсіби деңгейде қолдану. Өзінің кәсіби құзыреттілігіне сәйкес келетін міндеттерді шешу.
	ЖҚ6, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ8	а) Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер	С. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру. Білім беру ортасын қалыптастыру және инновациялық білім беру саясатының міндеттерін іске асыруда кәсіби білім мен іскерлікті пайдалану қабілеті, оқыту әдістемелерін, технологияларын мен тәсілдерін әзірлеуге және іске асыруға, оларды білім беру ұйымдарында пайдалану процесінің нәтижелерін талдауға дайындық.
	ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ10, КҚ3, КҚ5, КҚ8, КҚ11	а) Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі	Д. Білім беру қызметін жүзеге асыру, білім беру үдерісін ұйымдастыру жүйесіне инновациялық тәсілдерді қолдана отырып, білім беру ортасын қалыптастыру, теориялық және практикалық білімді қолдану. Мамандарға, сондай-ақ маман емес мамандарға ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, мәселелер мен шешімдерді нақты және түсінікті түрде хабарлау.
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ6, ЖҚ7, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ8, КҚ10	б) Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	Е. Оқылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қолдану; қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және іріктеу, ұйымдастыру, қайта құру, сақтау және беру.
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ5, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, ЖҚ11, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ8, КҚ9, КҚ10, КҚ11	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы	
ЖОО-дағы инновациялық технологиялар және практикалық психология	ЖҚ2, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ10	а) ЖОО-да оқу-тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз ету	А. Оқытушының әдістемелік жұмысы саласында дамып келе жатқан білімі мен түсінігін көрсету және оларды өзінің кәсіби қызметінде жүзеге асыру. Педагогика және психология саласындағы түлектердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығына қойылатын талаптарды білу. ЖОО-да заманауи білім беру технологияларын мен әдістемелік жүйелердің әдістемесін білу. ЖОО-да психологиялық көмек көрсетудің табыстылық критерийлерін, психологиялық кеңес беру үшін үй-жайды ұйымдастыру және ресімдеу принциптерін, ЖОО-да психологиялық кеңес беру үшін кадрларды іріктеу қағидаларын білу.
	ЖҚ2, ЖҚ5, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ1, КҚ4, КҚ5, КҚ8, КҚ9	б) ЖОО-да инновациялық білім беру технологиялары	Білім берудегі НЛП-ның негізгі тәсілдері мен техникасын, қазіргі кезеңдегі НЛП-ның өзекті мәселелерін, НЛП-ның модельдері мен әдістерін білу.
	ЖҚ3, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ9, КҚ1, КҚ3, КҚ6, КҚ7	ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі	В. Педагогика мен психологияны оқытудың заманауи әдістерін қолдана білу, тактикалық және жедел бақылауды жүзеге асыру; белгіленген стандарттарға сәйкес заманауи әдістер, құралдар мен технологиялар негізінде оқу-әдістемелік материалдарды әзірлей білу; ЖОО-да психологиялық кеңес беру процесін сипаттауда консультациялық психологияның ұғымдық аппаратын қолдану; мәдениетаралық қарым-қатынас барысында алған теориялық білімді қолдана білу.
	ЖҚ3, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ9, КҚ4, КҚ6, КҚ8, КҚ9, КҚ10	НЛБ бойынша практикум	С. Адамның психологиялық ұйымының құрылымы мен жалпы психологиялық заңдылықтары контекстінде алынған эмпирикалық материалды талдай білу. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіруді жүзеге асыру қабілеті. Зерттеу нәтижелерін талдау негізінде психикалық даму перспективасын болжай білу;
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ8, ЖҚ5, ЖҚ9, ЖҚ10, ЖҚ11, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ8, КҚ9, КҚ10, КҚ11	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Д. Конструктивті диалог жүргізу, әлеуметтік серіктестік, көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгеру; мамандарға да, маманды емес мамандарға да ақпаратты, идеяларды, тұжырымдарды, мәселелер мен шешімдерді нақты және түсінікті түрде хабарлау;

III. Кәсіптік модулдер			
Заманауи психологиядағы ғылыми және эксперименттік зерттеулер және интегративті психология	ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, КҚ4, КҚ5	Заманауи кросс- мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер	А. Қазіргі заманғы кросс - мәдени психологияның негізгі әлеуметтік-этикалық мәселелерінің дамуын түсіну және білімін көрсете білу; проблемаларды, мақсаттар мен міндеттерді қою әдістерін, құралдарын, тәсілдерін, алгоритмін, тәсілдерін білу;
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ6, ЖҚ7, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ8, КҚ10	Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері/	теориялық және эмпирикалық зерттеу міндеттері; психологтың практикалық іс-әрекетінде психодиагностикалық әдістемелерді қолданудың ерекшеліктері, қолданылу аясы мен шектеулерін білу, сонымен қатар психодиагностикалық әдістемелерді жасауға қойылатын психометриялық талаптарды білу.
	ЖҚ5, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, ЖҚ11, КҚ3, КҚ5, КҚ10	Оқу орындарында F3Ж ұйымдастыру және жоспарлау	В. Танымның ғылыми әдістерін қолдана білу; адамдардың бірге тұратын жерлерінде туған әлеуметтік - этникалық мәселелерді шешу жолдарын іздестіре білу; ұлттық психологияның өзіндік ерекшелігін және нормалардың психологиялық сипаттамасын анықтау мақсатында эксперименттік және кросс - мәдени зерттеулер жүргізе білу; білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесінің ғылыми негізделген диагностикасын жүзеге асыру; психодиагностикалық зерттеулердің нәтижелері бойынша ғылыми негізделген және нақты ұсыныстар жасай білу.
	ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6	Салыстырмалы педагогика	С. Заманауи психологиялық ғылым мен тәжірибенің жетістіктерін талдау негізінде зерттеудің мәселелерін, мақсаттары мен міндеттерін қоюды жүзеге асыру, гипотезаларды негіздеу, бағдарлама мен әдістемелік зерттеуді қамтамасыз ету (теориялық, эмпирикалық); зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес қандай да бір психодиагностикалық Әдістеменің мүмкіндіктерін бағалай білу.
	ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, КҚ5, КҚ10	Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі	Д. Көшбасшылық дағдыларын меңгеру; пәнаралық командада және басқа пән саласындағы сарапшылармен жұмыс істеу; мамандарға, сондай-ақ маман емес мамандарға ақпаратты, идеяларды, тұжырымдарды, проблемалар мен шешімдерді нақты және нақты жеткізе білу.
	ЖҚ3, ЖҚ9, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ9	Интегративті психология негіздері	Е. Инновациялық жағдайларда күрделі кәсіби міндеттерді шешуге байланысты ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше жүзеге асыра білу.
	ЖҚ7, ЖҚ10, КҚ6, КҚ7	Білім беру кеңістігі субъектілерінің деструктивті жағдайларының психодиагностикасы және	
	ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, КҚ5, КҚ8, КҚ10, КҚ11	Зерттеу іс-тәжірибе	
Қазіргі психологиялық ғылымның теориясы мен практикасы	ЖҚ6, ЖҚ9, КҚ4, КҚ8, КҚ9, КҚ10	а) Шығармашылық психологиясы	А. Психологиялық-педагогикалық зерттеулерде ақпараттық технологияларды қолданудың заманауи әдістерін, тәсілдерін түсіну және білімін көрсете білу; психокоррекция мен психотерапияның әдіснамалық негіздері мен теориялық мәселелерін, отандық және шетелдік психологияда әзірленген белгілі бір идеялардың, зерттеу мәселелері мен міндеттердің жиынтығын білу.
	ЖҚ3, КҚ4, КҚ7	б) Білім беру және әлеуметтік салалардағы психотерапия негіздері	В. Өзінің кәсіби қызметінде негізгі психотехникалық тәсілдерді қолдана білу; кәсіби психологиялық білім қызметінде әртүрлі психотерапиялық тәсілдерді қолдану; жаңа ортада, неғұрлым кең пәнаралық контексте мәселелерді шешу үшін өз білімін, түсінігін және қабілетін кәсіби деңгейде қолдану; әдістер мен тәсілдерді негізді таңдау және олардың негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, педагогика және психология саласындағы ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру. Әр түрлі электронды білім беру орталарында (ЭББО) және түрлі платформаларда қашықтықтан оқыту үшін авторлық инновациялық Оқу материалдары мен ресурстарын жасай білу. Өз жұмысында мұғалім ретінде әдістемелік дағдылар мен іскерлікті жүзеге асыра білу; оның біліктілігіне сәйкес кәсіби қызметтің типтік міндеттерін шешу. Педагогикалық зерттеу әдістерін іріктеу және оның әдіснамасын анықтау тәсілдерін меңгеру.
	ЖҚ3, ЖҚ5, ЖҚ9, КҚ4, КҚ8	в) Тұлға дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету	С. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру; қашықтықтан оқыту саласындағы отандық және шетелдік ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдау, қорыту және түсініктеме беру. Педагогикалық технологияларды дербес жобалау және пайдалану дағдыларын меңгеру.
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, ЖҚ11, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ8, КҚ9, КҚ10, КҚ11	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ғылыми тағылымдама)	Д. Мамандарға да және маман емес мамандарға да ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, мәселелер мен шешімдерді нақты және нақты жеткізе білу; ғылыми коммуникацияны құра білу.
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ5, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, ЖҚ11, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ8, КҚ9, КҚ10, КҚ11	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теориялық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы	Е. Зерттеу саласында әрі қарай оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қолдана білу. Іс жүзінде алынған білім мен дағдыларды қолдана білу; іс-әрекеттің мақсатын қалыптастыру және оларға қол жеткізу үшін ресурстарды тиімді пайдалану.
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ5, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, ЖҚ11, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ8, КҚ9, КҚ10, КҚ11	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ5, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, ЖҚ11, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ8, КҚ9, КҚ10, КҚ11	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	

7.1 Оку процесінің графигі / График учебного процесса

20

7.2 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы

Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Наименование модуля	Пән шифрі / Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы / Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі / Цикл дисциплины	МК / ЖК / ТК ОК / ВК / КВ	Академиялық кезеңдер / Академические периоды	Язык	Бақылау түрі / Форма контроля	Курстық жоба (жұмыс) / Курсовой проект (работа)	Оқу сағаттары / Учебные часы				
											байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨО / СРО	Всего часов
											Дәріс / Лек.	Тәж. (сем.)/ Прак. (сем.)	Зерт. / Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ЖМ 1 / ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер / Базовые педагогические компоненты	GTF / IFN 5201	Ғылым тарихы мен философиясы / История и философия науки	3	БП/БД	ЖК/ВК	1	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		60	90
ЖМ 1 / ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер / Базовые педагогические компоненты	ShT(K) / IYa(P) 5202	Шет тілі (кәсіби) / Иностранный язык (профессиональный)	3	БП/БД	ЖК/ВК	1	ағылш./ англ.	емт./экз.			30		60	90
ЖМ 1 / ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер / Базовые педагогические компоненты	ZhMP / PVSh 5203	Жоғары мектеп педагогикасы / Педагогика высшей школы	5	БП/БД	ЖК/ВК	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 1 / ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер / Базовые педагогические компоненты	BP / PU 5204	Басқару психологиясы / Психология управления	5	БП/БД	ЖК/ВК	2	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 1 / ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер / Базовые педагогические компоненты		Педагогикалық іс-тәжірибе / Педагогическая практика	4	БП/БД	ЖК/ВК	3		есеп/отч.						120
БМ 1 / БМ 1	ЖОО-да сапаны басқару жүйесі және әдістемелік қамтамасыз ету/Система менеджмента качества и методическое обеспечение в ВУЗе	BBSBZh / SMKO IBBPPN / PPOIO 5205	а) Білім беру сапасын басқару жүйесі/Система менеджмента качества образования б) Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері/ Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	5	БП/БД	ТК/КВ	1	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1 / БМ 1	ЖОО-да сапаны басқару жүйесі және әдістемелік қамтамасыз ету/Система менеджмента качества и методическое обеспечение в ВУЗе	PBBMTIAT/KI DPPO 5301	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттің тәсілдер/ Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5	КП/ПД	ЖК/ВК	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1 / БМ 1	ЖОО-да сапаны басқару жүйесі және әдістемелік қамтамасыз ету/Система менеджмента качества и методическое обеспечение в ВУЗе	ZhOSUFA/OF MZV ShTOAM/MZ OIYaV 5206	а) Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі / Методология и методика психолого-педагогических исследований б) Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы/	5	БП/БД	ТК/КВ	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1 / БМ 1	ЖОО-да сапаны басқару жүйесі және әдістемелік қамтамасыз ету/Система менеджмента качества и методическое обеспечение в ВУЗе		Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теориялық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы/Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	4	МҒЗЖ/ НИРМ		1		есеп/отч.						120
БМ 2 / БМ 2	ЖОО-дағы инновациялық технологиялар және практикалық психология/Инновационные технологии и практическая психология в ВУЗе	ZhOOOTUAKE /MOUVPVUZ 5302	а) ЖОО-да оқу -тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз ету/ Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ВУЗе б) ЖОО-да инновациялық білім беру технологиялары / Инновационные образовательные технологии в ВУЗе	5	КП/ПД	ТК/КВ	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	ЖОО-дағы инновациялық технологиялар және практикалық психология/Инновационные технологии и практическая психология в ВУЗе	Zh00PKBZhAA /MMKRPVUZ 5303	ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі/Методология и методика консультативной работы психолога в ВУЗе	3	КП/ПД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.			30		60	90
БМ 2 / БМ 2	ЖОО-дағы инновациялық технологиялар және практикалық психология/Инновационные технологии и практическая психология в ВУЗе	NLPP/PNLP 5304	НЛБ бойынша практикум/ Практикум по НЛП	3	КП/ПД	ЖК/ВК	2	екінші/ второй	емт./экз.			30		60	90

БМ 2 / БМ 2	ЖОО-дағы инновациялық технологиялар және практикалық психология/Инновационные технологии и практическая психология в ВУЗе		Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	5	МҒЗЖ/ НИРМ		2		есеп/отч.						150
КМ 1 / ПМ 1	Заманауи психологиядағы ғылыми және эксперименттік зерттеулер және интегративті психология/ Научно-экспериментальные исследования в современной психологии и интегративная психология	ZKMPGEZh / NEISKKP KKAZhUPA / POOSRSO 5207	а) Заманауи кросс- мадениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер /Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии б) Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері/Психологические основы организации социальной работы в современном обществе	5	БП/БД	ТҚ/КВ	3	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1 / ПМ 1	Заманауи психологиядағы ғылыми және эксперименттік зерттеулер және интегративті психология/ Научно-экспериментальные исследования в современной психологии и	OOGZIUZh / OPNIROY SP/SP 5305	а) Оқу орындарында ҒЗЖ ұйымдастыру және жоспарлау / Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях б) Салыстырмалы педагогика/ Сравнительная педагогика	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1 / ПМ 1	Заманауи психологиядағы ғылыми және эксперименттік зерттеулер және интегративті психология/ Научно-экспериментальные исследования в современной психологии и интегративная психология	PETA/MTPE IPN/OIP BbKSDZhP / PPDSSOP 6306	а) Психологиялық эксперименттік техникасы мен әдістемесі / Методика и техника психологического эксперимента б) Интегративті психология негіздері/Основы интегративной психологии в) Білім беру кеңістігі субъектілерінің деструктивті жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы / Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	6	КП/ПД	ТҚ/КВ	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 1 / ПМ 1	Заманауи психологиядағы ғылыми және эксперименттік зерттеулер және интегративті психология/ Научно-экспериментальные исследования в современной психологии и интегративная психология		Зерттеу іс-тәжірибе / Исследовательская практика	16	КП/ПД	ЖҚ/ВК	4		есеп/отч.						480
КМ 2 / ПМ 2	Қазіргі психологиялық ғылымның теориясы мен практикасы / Теория и практика современной психологической науки	ShP/PT BBASPN / OPOSS TDTKKAAT / PKRLMO 6307	а) Шығармашылық психологиясы / Психология творчества б) Білім беру және әлеуметтік салалардағы психотерапия негіздері / Основы психотерапии в образовании и социальной сфере в) Тұлға дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету / Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений	6	КП/ПД	ТҚ/КВ	3	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 2 / ПМ 2	Қазіргі психологиялық ғылымның теориясы мен практикасы / Теория и практика современной психологической науки		Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ғылыми тағылымдама) / Научно-исследовательская работа магистранта (научная стажировка)	4	МҒЗЖ/ НИРМ		2		есеп/отч.						120
КМ 2 / ПМ 2	Қазіргі психологиялық ғылымның теориясы мен практикасы / Теория и практика современной психологической науки		Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теориялық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	9	МҒЗЖ/ НИРМ		3		есеп/отч.						270
КМ 2 / ПМ 2	Қазіргі психологиялық ғылымның теориясы мен практикасы / Теория и практика современной психологической науки		Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение	2	МҒЗЖ/ НИРМ		4		есеп/отч.						60
КМ 2 / ПМ 2	Қазіргі психологиялық ғылымның теориясы мен практикасы / Теория и практика современной психологической науки		Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау / Оформление и защита магистерской диссертации	12	ҚА/ИА		4								360

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
MINISTRY of EDUCATION and SCIENCE of the REPUBLIC of KAZAKHSTAN
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

CLAIM
University rector



Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

2019 ж/г/у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Код и наименование образовательной программы:	7M01101 – «Педагогика и психология»
Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	7M01101 – «Педагогика және психология»
Code and Training Program:	7M01101 – «Pedagogics and Psychology»
Оқу бағдарламасының деңгейі:	Магистратура (Ma) (ғылыми-педагогикалық)
Уровень образовательной программы:	Магистратура (Ma) (научно-педагогическая)
Educational Program Degree:	Magistracy (M) (scientific and pedagogical)
Білім беру саласының коды және атауы:	7M01 Педагогикалық ғылымдар
Код и классификация области образования:	7M01 Педагогические науки
Code and classification of the field of Education:	7M01 Pedagogical Science
Даярлау бағытының коды және атауы:	7M 011 Педагогика және психология
Код и классификация направления подготовки:	7M 011 Педагогика и психология
Code and classification of the training programs:	7M 011 Pedagogics and Psychology
Берілетін дәреже:	Педагогика ғылымдарының магистрі
Присуждаемая степень:	Магистр педагогических наук
Degree awarded:	Master of Pedagogical Sciences
Біліктілік деңгейі:	7 ҰБШ, 7 ЕБШ
Уровень квалификации:	7 НРК, 7 ЕРК
Qualification level:	7NQF, 7EQF

Шымкент / Shymkent 2019

Паспорт модульной образовательной программы

Образовательная программа 7М01101 – «Педагогика и психология» по направлению 7М011 «Педагогика и психология» разработана в соответствии с Законом «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604), Национальной и Отраслевой рамками квалификаций, Профессиональным стандартом с учетом потребностей регионального рынка труда.

Образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2019 года, протокол № 10 от 31.05.2019 года.

Срок освоения образовательной программы на основании высшего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в области высшего образования составляет 2 года.

Разработчики:

Омарова Г.А.	к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и дизайна
Шоманбаева А.О.	к.пс.н., доцент кафедры педагогики и дизайна
Атемова К.Т.	д.п.н., профессор кафедры педагогики и дизайна
Исабаева А.С.	к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и дизайна
Лекерова Г.Ж.	д.п.н., профессор, заведующая кафедрой «Психология и дефектология», ЮКГУ им. Ауезова

Настоящая образовательная программа является собственностью университета «Мирас» и предназначена для внутреннего пользования в образовательной деятельности вуза

Согласовано с представителями работодателей:

доктор психологических наук,
профессор, заведующая кафедрой
«Психология и дефектология»
ЮКГУ им. М.Ауезова

Лекерова Г.Ж.

доктор педагогических наук,
профессор «Физической культуры
и спорта» ЮКГУ им. М.Ауезова

Жолдасбеков А.А.

доктор педагогических наук,
профессор кафедры «Общая
педагогика» РСИУ

Усманов А.А.

директор Республиканского
педагогика-психологического
центра развития «Energy»

Шалгынбаева Г.А.



Обсуждена на заседании кафедры
педагогики и дизайна
протокол № 10
от « 14 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Жанболатов С.Е.

(подпись)

Рассмотрена на заседании
Методической комиссии
факультета педагогики, искусства и
языков
протокол № 10
от « 21 » мая 2019 г.

Председатель Методической
комиссии факультета
Сырлыбаева Э.М.

(подпись)

Рекомендована решением Учебно-
методического Совета
университета
протокол № 10
от « 28 » мая 2019 г.

Председатель Учебно-
методического Совета
Ханжаров Н.С.

(подпись)

Утверждена решением
Ученого Совета университета
протокол № 10
от « 31 » мая 2019 г.

Ученый секретарь
Ходжабаева А.П.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи образовательной программы.....	5
2	Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе	6
2.1	Каталог элективных дисциплин образовательной программы.....	9
3	Квалификационная характеристика выпускника.....	12
4	Содержание профессиональной деятельности.....	17
5	Перспективы трудоустройства специалистов.....	18
6	Результаты обучения по модулям образовательной программы.....	19
6.1	Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы.....	19
7	Содержание образовательной программы.....	22
7.1	График учебного процесса.....	22
7.2	Карта образовательной программы.....	23

1. Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа 7М01101 –«Педагогика и психология» разработана для подготовки кадров в области педагогических наук в рамках направления подготовки научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой.

Миссия образовательной программы заключается в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда, формирование систематизированных знаний в области психолого-педагогических дисциплин и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей; формирование ключевых и специальных компетенций магистров.

Образовательная программа реализует миссию университета «Доступное образование для качественной жизни» решением стратегических задач университета:

- подготовка научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой;
- формирование финансовой политики, направленной на увеличение доступности образования;
- развитие международных связей в целях интеграции международного опыта в систему образования;
- повышение эффективности научно-исследовательской работы, развитие потенциала и стимулирование коммерциализации научных исследований, повышение квалификации ППС и обучающихся путем реализации научной деятельности;
- реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование всесторонне развитой личности, с активной гражданской позицией, следующей принципам взаимоуважения, толерантности и патриотизма.

Инновационное развитие экономики, информатизация общества и стремительное развитие информационных технологий требует участия квалифицированных работников предприятий и организаций всех отраслей. Обновленное содержание системы образования также нуждается в специалистах высокого уровня для организации и реализации качественного учебно-воспитательного процесса.

Актуальность образовательной программы 7М01101 –«Педагогика и психология» заключается в реализации нового подхода к формированию ключевых компетенций и результатов обучения, необходимых выпускнику в области педагогических наук.

Образовательная программа 7М01101 –«Педагогика и психология» разработана с учетом содержания программы послевузовского обучения, учитывает развитие инновационных подходов к формированию педагогических компетенций обучающихся, а также внедрение новых подходов к оценке учебных достижений обучаемых.

Преимуществами данной образовательной программы являются широкий выбор мест для трудоустройства, высокооплачиваемая, стабильная работа, хорошие возможности для карьерного роста, а также возможность реализации индивидуальной предпринимательской деятельности в области образовательных услуг.

Целью образовательной программы 7М01101 –«Педагогика и психология» является подготовка кадров для системы высшего, послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой, с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества.

Основными **задачами** образовательной программы подготовки бакалавров образования 7М01101 –«Педагогика и психология» являются:

- работа в различных научно-методических объектах, а также разработка, моделирование, организация научно-исследовательских проектов;

- формирование методологической культуры магистранта, приобретение навыков организации и проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии;
- содействие приобретению навыков участия в научных проектах в области педагогики и психологии;
- владение современной методологией педагогики высшей школы;
- подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; работа с базами данных и информационными системами;
- способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента;
- подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средствах массовой информации.

2 Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов образования по образовательной программе 7M01101 – «Педагогика и психология» должен:

Знать и понимать (Дескриптор А):

- знания о современном состоянии системы образования, об основных нормативных документах организации образовательного процесса;
- основы управления целостным педагогическим процессом, об управленческой компетенции, о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога школы и высшего учебного образования;
- основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок;
- принципы организации образовательной среды, об алгоритмах педагогических технологий и методик, о различных подходах к образованию, об особенностях структуры;
- Знание основных задач и направлений воспитательно-профилактической работы учреждения образования, умение проектировать и анализировать внеклассные воспитательные мероприятия, осуществлять их психологическое сопровождение;
- знание и понимание специальных психологических понятий, обладание общей и специальной психологической культурой

Применять знания и понимания(Дескриптор В):

- понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- творчески использовать современные методы обучения педагогики и психологии, осуществлять тактический и оперативный контроль;
- разработка учебно-методического материала на основе современных методов, средств и технологий в соответствии с установленными стандартами;
- внедрение различных форм образования, электронных форм контроля успеваемости;

- способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения.
- Умение разработать научно обоснованные и конкретные рекомендации по результатам психодиагностических исследований;

Формировать суждения (Дескриптор С):

- уметь проводить мониторинг и оценку учебных достижений и развития студентов;
- способность критически осмыслить результаты своей деятельности;
- обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы;
- уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в педагогике и психологии;
- умение прогнозировать перспективы психического развития на основе анализа результатов обследования;
- умение анализировать полученный эмпирический материал в контексте общих психологических закономерностей и структуры психологической организации человека;
- способность оценивать учебную ситуацию с позиции методических и психолого-педагогических факторов, формулировать методическую задачу в соответствии с предметным содержанием;
- способность отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения предмету;
- способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний;
- сбор анализа, выбора информации, необходимой для решения психолого-педагогических проблем;
- проводить сравнительный анализ основных понятий информационных технологий на казахском, русском и английском языках.

Умения в области общения (Дескриптор D):

- владение казахским, русским, иностранным языками;
- владение навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- владение навыками лидера; работа в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях;
- владение организаторскими способностями;
- владение приемами мобильности, гибкости; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;
- уметь управлять процессом обучения в конфликтных ситуациях, владеть навыками психологического консультирования, с учетом профиля будущей профессиональной деятельности;
- умение организовать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; умение организовать профессиональное взаимодействие с другими учреждениями родственного профиля. (Социально-психологические центры и т.д.)
- способность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к сотрудничеству с другими предприятиями и организациями на международном уровне.

Умения в области обучения (Дескриптор E):

- способность к проектированию и реализации целостного педагогического процесса;
- совершенствование полученных учебных навыков в ходе прохождения профессиональных практик и профессиональной деятельности;
- способность к адаптации к новым ситуациям;
- способность к самообразованию и самопознанию;
- владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее;
- стремление к профессиональному и личностному росту.

После успешного освоения образовательной программы 7M01101 – «Педагогика и психология» выпускники должны демонстрировать следующие результаты обучения:

- PO1 – Определять содержание и выбирать формы, методы и средства учебных занятий в соответствии с целями курса;
- PO2 – Идентифицировать теории и методики профессионального образования;
- PO3 – Использовать современные инновационные технологии обучения в высшей школе, психологию студенчества, новейшие достижения в специальной области;
- PO4 – Строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- PO5 – Демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего профессионального образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
- PO6 – Формировать у обучающихся положительную самооценку, мотивацию изучения языков, гражданскую идентичность и толерантность;
- PO7 – Знать методологию разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, в рамках подготовки полиязычных кадров;
- PO8 – Планировать и проводить исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;
- PO9 – Уметь разрабатывать УМК читаемых дисциплин;
- PO10 – Знать нормы, правила, формы, методы и средства международного сотрудничества в профессиональной сфере.

2.1 Каталог элективных дисциплин Образовательной программы "7М01101 - Педагогика и психология"

Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл базовых дисциплин					
Вузовский компонент					
История и философия науки	Дисциплина посвящена изложению важнейших вопросов философии науки в связи с её развитием в различные исторические периоды; нацелена на приобретение знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии при изучении проблем философского осмысления науки в целом, так и специфики проблем отдельных отраслей научного познания.	3	PO1, PO2	Дисциплины бакалавриата: Философия	Педагогическая практика
Иностранный язык (профессиональный)	Расширение базовых знаний и речевых навыков владения иностранным языком в профессиональной сфере, реализации научной деятельности, формировании отчетности, документации; использование иностранного языка в качестве средства обмена профессионально значимой информацией, формирование навыков письменного перевода с родного языка на иностранный.	3	PO3, PO6, O7, PO10	Дисциплины бакалавриата: Иностранный язык	Педагогическая практика
Педагогика высшей школы	Дисциплина знакомит будущих преподавателей с общей проблематикой, методологическими и теоретическими основами педагогики высшей школы, современными технологиями анализа, планирования и организации обучения и воспитания, коммуникативными технологиями субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе вуза, основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.	5	PO1, PO2, PO5, PO8	Дисциплины бакалавриата: Педагогика	Педагогическая практика
Психология управления	Дисциплина рассматривает предмет и историю психологии управления, методы управления, проблемы управленческой деятельности, теории лидерства, принятие решений в управленческой деятельности, методы оценки эффективности управленческой деятельности, методы повышения эффективности управленческой деятельности, функциональные состояния в управленческой деятельности, применение информационных технологий в управленческой деятельности.	5	PO2, PO4, PO5	Дисциплины бакалавриата: Менеджмент в образовании	Педагогическая практика
Цикл базовых дисциплин					
Компонент по выбору					
а) Система менеджмента качества образования	Дисциплина рассматривает цели и содержание образовательного процесса, качество как системообразующий объект управления, требования к системе показателей качества и эффективности образования, предъявляемые внешними пользователями, менеджмент качества в образовании, формирование структуры системы управления качеством, подходы к определению структуры системы показателей качества и эффективности образования, общественную аккредитацию как инструмент оценки качества образовательных услуг.	5	PO3, PO4, PO5, PO6, PO10	Дисциплина бакалавриата: Менеджмент в образовании	Педагогическая практика
б) Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	Дисциплина формирует знания об особенности коррекционной работы в сферах образования, о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ОВЗ, особенности и структуру нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с ОВЗ; формирование умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявляет сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности		PO1, PO3	Дисциплина бакалавриата: Инклюзивное образование	Педагогическая практика
а) Методология и методика психолого-педагогических исследований	Дисциплина изучает современное состояние науки и научной деятельности в педагогике и психологии, методологическую основу психолого-педагогического исследования, структуру психолого-педагогического исследования, использование передового педагогического опыта; формирование навыков владения современной ситуацией в образовании, видеть новые стратегические ориентиры, владеть методами организации и проведения психолого-педагогических исследований.	5	PO3, PO5, PO8	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии; Методика и техника психологического эксперимента
б) Педагогика и психология социализации личности	Дисциплина формирует знания об особенности коррекционной работы в сферах образования, о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ОВЗ, особенности и структуру нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с ОВЗ; формирование умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявляет сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности		PO1, PO5, PO6	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Психологические основы организации социальной работы в современном обществе; Основы интегративной психологии

а) Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии	Виды экспериментов в кросс-культурных исследованиях. Естественные эксперименты. Метод опроса в этнопсихологии. Беседа. Интервью. Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Психосоматические методики. Количественные методы. Метод моделирования в этнопсихологии. Тренинг кросскультурных умений. Надежность этнопсихологических исследований. Валидность. Надежность этнопсихологических исследований. Исследования феноменов этнического самосознания казахстанской школой этнопсихологии. Феномен этнического самосознания. Исследование феномена ценностных ориентаций и этнических предрасположений личности казахстанской школой психологии. Методика исследования ценностных ориентаций и этнических предрасположений у студенческой молодежи.	5	PO4, PO7, PO8	Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях, Методология и методика психолого-педагогических исследований	Исследовательская практика
б) Психологические основы организации социальной работы в современном обществе	Дисциплина рассматривает общее понятие социальной работы и место психологии в социальной работе, психологические особенности социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи (жертвы насилия, наркоманы, бездомные, безработные и др.); формирование навыков применения психологических методов диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.		PO1, PO2, PO8	Педагогика и психология социализации личности	Исследовательская практика
Цикл профилирующих дисциплин					
Вузовский компонент					
Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Дисциплина формирует представления об истории возникновения деятельностного подхода в отечественной психологии, о роли Л.С. Выготского и его научной школы в возникновении психологической теории деятельности; формирование у магистрантов готовности к практическому использованию идей культурно-исторического и деятельностного подходов в диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-оценочной работе психолога системы образования.	5	PO1, PO2, PO4, PO6	Дисциплины бакалавриата: Психология, Педагогика	а) Методология и методика психолого-педагогических исследований; б) Педагогика и психология социализации личности
Методология и методика консультативной работы психолога в ВУЗе	Дисциплина рассматривает зарубежные и отечественные подходы к психологическому консультированию, его структуру и технику работы с клиентом; формирует знания о теоретических направлениях консультативной психологии в вузе; формирует представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии и о специфике организации и проведения психологической консультации; знакомит с базовыми техниками консультативной психологии.	3	PO1, PO2, PO3, PO6	Дисциплины бакалавриата: Основы психологического консультирования	Педагогическая практика
Практикум по НЛП	Дисциплина рассматривает структуру метамоделей и язык программирования; рассматривает репрезентативные системы в НЛП; роль глазных паттернов в процессе психодиагностики и межличностного общения; якорь как технология управления нервными процессами; формирование умений общения с людьми; установка и поддержка раппорта; формирование практических навыков при разговоре на "бесзвучном языке", фокус на субмодальных и психофизиологических техниках.	3	PO1, PO2, PO5	Дисциплины бакалавриата: Основы психотерапии в образовании и социальной сфере	Педагогическая практика
Компонент по выбору					
а) Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ВУЗе	Дисциплина формирует научно-практические знания, умения и компетенции в области методической работы и реализации их в своей профессиональной деятельности; современные мировоззренческие основы профессионально – педагогических компетенций, опирающиеся на систему научно-практических знаний в области проблемы организации методической работы, обеспечивающих уровень готовности потенциальных специалистов отрасли; эффективно реализовывать профессиональную деятельность	5	PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO7, PO9	Дисциплина бакалавриата: Теория и методика воспитательной работы	Педагогическая практика
б) Инновационные образовательные технологии в ВУЗе	Дисциплина дает знания и умения по рентабельным современным технологиям в образовании; учит применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта и способствует реформированию высшего и послевузовского профессионального образования; дает понимание современной образовательной политики, инновационной практики; обогащает представления о построении образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий.		PO1, PO2, PO3, PO7, PO8, PO10	Дисциплина бакалавриата: Информационно-коммуникационные технологии	Педагогическая практика
а) Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях	Дисциплина рассматривает понятие науки, ее роль в мире; сущность и организацию научных исследований, их виды; организацию НИР в вузе; критерии обоснования темы научного исследования, виды источников информации, структуру научно-исследовательской работы, содержание научного поиска, организацию теоретического и экспериментального научного исследования, оформление результатов научного исследования.	5	PO3, PO4, PO6, PO8, PO10	Дисциплина бакалавриата: Организация НИР профессионального направления	Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии
б) Сравнительная педагогика	Дисциплина направлена на формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления магистрантов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.		PO5, PO8, PO10	Педагогика	Педагогическая практика

а)Методика и техника психологического эксперимента	Дисциплина рассматривает общую методологию научного поиска и методологическую основу психологического эксперимента, научный аппарат и логическую структуру психологического эксперимента, изучает использование методов экспериментальных исследований в психологии, передового педагогического опыта; формирует навыки применения на практике психологические принципы для анализа исследовательской деятельности других и разработки собственных психологических построений.	6	PO2, PO3, PO8, PO9	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации
б)Основы интегративной психологии	Дисциплина формирует знания о социально-психологических и культурных стереотипов, развитие личностного потенциала и расширение сознания, помочь раскрыть и актуализировать телесные, эмоциональные, чувственные, когнитивные и креативные возможности человека, ригидной неадекватной реальности, формирование навыков владения методами реализации лидерского потенциала, специальными техниками исследования воли, чувств и осознания.		PO1, PO2, PO5	Педагогика и психология социализации личности	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации
в)Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	Дисциплина формирует теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности психолога к психодиагностической деятельности, систему основных понятий психодиагностики и психокоррекции, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик, возможности и ограничения этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.		PO1, PO2, PO3, PO6		Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации
а)Психология творчества	Дисциплина формирует знания о концепции творчества к интеллекту, формирование и параметры креативности; изучение мотивацию психологии креативности, как общей способности, к овладению методами ее диагностики, анализа проявлений и формированию собственных личностно-профессиональных ресурсов для создания креативной среды.	6	PO1, PO2, PO5	Дисциплина бакалавриата: Креативная психология	Исследовательская практика
б)Основы психотерапии в образовании и социальной сфере	Дисциплина формирует теоретические и практические знания, прикладные психологические аспекты психосоциальной работы, психодинамическое направление, методы и техники поведенческого направления, умения использовать групповую и индивидуальную форм работы; навыки психологических способностей, профессионально-значимые качества, профессиональное мышление, готовность к решению психосоциальных задач реальной профессиональной деятельности		PO1, PO4, PO6	Дисциплина бакалавриата: Организация психологической службы в ВУЗе	Практикум по НЛП
в)Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений	Дисциплина рассматривает теоретические основы профилактики и коррекции: теорий личности и их прикладного психокоррекционного значения, методов и техник коррекции развития личности и межличностных отношений; формирование знаний и умений практического использования психокоррекционных технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека, оказания ситуационной психологической помощи личностям.		PO3, PO4, PO6		Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации

3. Квалификационная характеристика выпускника

Ключевые компетенции выпускника формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, организационно-управленческим и профессиональным компетенциям.

Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01101 – «Педагогика и психология» должен приобрести **общие компетенции (ОК)**:

ОК-1 Компетенции в области триединства языков

- Способность свободно и корректно излагать свои мысли, а также переводить научные статьи, технические тексты и документацию. Интегрировать знания языков и выражать их в корректной, логически связанной устной и письменной форме.

- Уметь добиваться полного и точного понимания информации на казахском, русском и иностранном языках в профессионально-ориентированной среде, письменно реферировать и аннотировать информацию из источников.

- Способность к построению конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, быть способным к педагогическому сотрудничеству.

ОК-2 Информационно-коммуникативная компетенция

- Владение основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации и трансляции информации при осуществлении коммуникативных актов в профессиональной сфере, наличие навыка работы с информационно-коммуникационными технологиями.

- Владение речью, как вербальным методом преподнесения информации в педагогическом процессе: грамотное построение непринужденного диалога, умение составить информативный монолог.

- Использование информационных и компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности.

ОК-3 Социально-этические компетенции

- Знать требования профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями.

- Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим.

- Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.

ОК-4 Экономическая (предпринимательская) компетенция

- Способность к инициативе и предпринимательству.

- Знание о современном состоянии экономической, политической, правовой, культурной и технологической среды мирового бизнес-партнерства.

ОК-5 Организационно-управленческие компетенции

- Способность вести управленческую деятельность, предполагающую создание стратегии функционирования и развития структур регионального и отраслевого масштаба, организацию условий ее реализации.

- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.

- Умение работать с людьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей, распределять между ними обязанности, координировать и контролировать ход выполнения служебных заданий, поддержание благоприятного микроклимата в

коллективе.

- Способность принимать и нести ответственность за решение задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности.

ОК-6 Мультикультурные компетенции

- Способность осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

- Способность и готовность к адекватному и эффективному общению с представителями различных культур и социально-экономических фонов, особенно в контексте человеческих ресурсов, некоммерческих организаций и правительственных учреждений.

- Владение нормами и правилами, принятыми в данном мультикультурном обществе с учетом общемировых норм, для достижения успешной социализации личности.

ОК-7 Активная жизненная позиция

- Способность разработки и внедрения в практику компаний принципов, стратегий и механизмов социально ответственного ведения бизнеса.

- Умение проявлять целеустремленность и сознательность в действиях и поступках.

- Умение осуществлять деятельность и общественную активность, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе.

- Способность поддерживать здоровый образ жизни.

- Способность осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде.

- Способность профессионально оформлять и представлять результаты исследований, способность к самокритике.

- Умение проявлять ответственность и активность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются.

- Способность противостоять личностным и профессиональным деформациям.

ОК-8 Способность к продолжению обучения

- Способность учиться, приобретать новые знания и использовать их в профессиональной деятельности. Умение демонстрировать инновации в использовании методов обучения.

- Способность к ведению исследовательской деятельности, умение оценивать надежность и достоверность информации и действовать на этой основе.

- Способность к самостоятельной работе и обучению, формализации неявных знаний, владение навыками самообразования, способностью учиться у других, добиваться результата, способность к адекватной самооценке и самокритичности.

ОК-9 Креативная и профессиональная компетенции

- Способность креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций.

- Способность к разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности, к инновационной научно-образовательной деятельности.

- Способность применять экспериментальные методы обучения на занятиях по формированию у обучающихся творческого мышления и способностей.

- Способность к творчеству: интуиция, ассоциативность, одухотворенность, воображение, чувство новизны, гибкость и критичность ума, изобретательность, умение

видеть знакомое в незнакомом, способность к анализу, синтезу и комбинированию, способность ставить и решать нестандартные задачи, стремление к новому, яркому.

- Профессиональное владение образовательными технологиями, позволяющими представить учебный материал в виде системы познавательных задач, решение которых направлено на овладение обучаемыми содержания учебной дисциплины.

ОК-10 Исследовательская компетенция

- Способность к познанию сути и технологии ведущих методов исследования.

- Способность к ориентированию, проблематизации, целеполаганию, планированию, поиску и интерпретации данных в ходе исследования.

- Способность выделить и осознать проблему исследования, сформулировать цель исследования и обосновать задачи ее достижения, выдвинуть научные гипотезы.

- Способность к усвоению и воспроизведению теоретических знаний, анализу, обобщению и использованию научной литературы, применению научно-исследовательских методов в решении поставленной проблемы, выбору рационального и адекватного исследовательского инструментария, самостоятельному проведению исследования, оформлению результатов исследования, доказательству правильности разрешения проблемы исследования.

- Способность к аналитической, плановой деятельности, прогнозированию, осуществлению моделирования, экспериментирования, владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований и умение использовать их результаты на практике, умение обновлять и актуализировать информацию.

- Применять научные методы познания в профессиональной деятельности.

ОК-11 Фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая компетенции

- Способность применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Способность осознанно употреблять математические термины, символы и обозначения.

- Умение использовать абстрактное, логическое и аналитическое мышление. Умение логически мыслить, свободное оперирование фундаментальными математическими знаниями на практике.

- Умение применять естественнонаучные знания для выдвижения гипотез и теорий; иметь навыки и приемы естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений, предложений, проектов; обладание пониманием возможностей естествознания в решении проблем современного общества в различных областях жизни и производства.

Магистр образования по образовательной программе 7М01101-«Педагогика и психология» должен приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

ПК-1 Дидактические компетенции

- Знание теоретических основ методики преподавания педагогики и психологии обучающимся различных возрастных категорий.

- Психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащихся способности овладеть компьютерными навыками.

- Формирование и стимулирование интереса к овладению навыками использования компьютера для решения образовательных и практических задач.

ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции

- Знание и понимание целей и задач педагогического образования и воспитания. Способность организации учебного процесса, правильно построить урок с учетом основных признаков.
- Уметь активировать познавательную деятельность учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной.
- Владеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента.
- Способность оценивать эффективность проводимых учебно-воспитательных мероприятий, владение методами статистики, самоанализа, самокоррекции.
- Способность к поиску и построению собственных подходов к процессу обучения и воспитания посредством иностранных языков.

ПК-3 Академические компетенции

- Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.
- Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).
- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами. Овладение методологией и методикой педагогического научного исследования и описания.
- Способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей обучающихся.
- Умение систематизировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов обучения педагогики и психологии.

ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции

- Владение методами системного и сравнительного анализа.
- Формирование критического мышления.
- Владение умениями проектировать и прогнозировать.
- Умение работать в команде.
- Личностные качества: самостоятельность, ответственность, организованность, целенаправленность и др.
- Умение адаптироваться к новым ситуациям.
- Владение методами поиска, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний.
- Умение системно мыслить и целостно воспринимать педагогическую действительность.
- Владение приемами Timemanagement при организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий.
- Владение навыками PublicSpeaking при проведении учебно-воспитательных и внеучебных мероприятий.

ПК-5 Научно-исследовательские компетенции

- Владеть методами и методологией психолого-педагогического исследования.
- Проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

- Интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях.
- Умение проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области методик преподавания педагогики и психологии.

ПК-6 Контролирующие компетенции

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.
- Способность самостоятельно управлять и контролировать процессы трудовой и учебной деятельности вверенного учебного коллектива в рамках целей и задач, выдвигаемых образовательной организацией.
- Способность систематизировать комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза.

ПК-5 Прикладная (профессиональная) компетенция

- умение планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом задач системы образования, учреждения и актуальной ситуацией.
- умение организовывать совместную деятельность разных субъектов образовательного процесса.
- умение содействовать разрешению проблемных ситуаций;
- обладание умениями и навыками просветительской работы, эффективное использование и предъявление информации для различных аудиторий.
- коррекция особенностей личности, поведения участников образовательного процесса, содействие решению актуальных задач развития конкретной личности.
- психологическое и психолого-педагогическое консультирование, содействие разрешению психологических проблем участников образовательного процесса.
- организация индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания.

ПК-8 Развивающие компетенции

- Владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию.
- Знать законы развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеть основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
- Формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.
- Расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

ПК-9 Креативные компетенции

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ

творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность.

- Находить нестандартные и альтернативные решения и реализовывать авторские новаторские идеи в образовании.
- Быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

ПК-10 Организационно-методические компетенции

- Владение знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладание организаторскими способностями, проявление высокой исполнительской дисциплины.
- Постановка конкретных целей и задач урока, составление общей программы совместной деятельности учащихся.
- Планирование учебного материала в соответствии с целью и типом конкретного урока.
- Планирование собственных профессиональных действий с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса.
- Организация своей деятельности и деятельности учащихся в целях реализации намеченного плана урока (серии уроков).
- Проектирование различных видов речекоммуникативных действий учащихся как партнеров по коммуникации, последовательности их выполнения с учетом сложности, характера опор, стимулов и «ролевых позиций» участников общения.

ПК-11 Экспертно-аналитические компетенции

- Владеть способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.
- Умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями рынка труда и работодателя.
- Анализ своей профессиональной деятельности и учебной деятельности учащихся, учебного материала и средств обучения, прогноз ожидаемых результатов.
- Способность к выявлению и анализу проблемы, умение аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.

4. Содержание профессиональной деятельности

Магистр образования по образовательной программе 7М01101 – «Педагогика и психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда:

- обучающую (транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания);
- контролирующую (организует различные виды контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся);
- воспитывающую (приобщает обучающихся к системе социальных ценностей);
- методическую (осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса);
- исследовательскую (изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования в применении различных методик обучения, при необходимости интегрирует и комбинирует их, исследует образовательную среду);

- социально-коммуникативную (осуществляет взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами образования: обучающимися, родителями или их законными представителями, профессиональным сообществом);
- самообразование (организует процесс самостоятельного обновления знаний, повышения качества и развития профессиональных навыков).

5. Перспективы трудоустройства специалистов

Выпускник образовательной программы 7М01101 – «Педагогика и психология» имеет хорошие возможности для трудоустройства в таких организациях и учреждениях, как:

- средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, гимназиях, училищах, отделах образования;
- научно-исследовательских организациях (институтах);
- государственных и негосударственных учреждениях (институтах повышения квалификации, издательствах);
- консультационных психологических центрах, учебных заведениях (лаборант, заведующий кабинетом, консультант, менеджер и т.д.) и др.

Выпускники образовательной программы 7М01101 – «Педагогика и психология» могут создать и развить собственное дело: тренинги, репетиторство, центры развития и т.д.

6. Результаты обучения по модулям образовательной программы

6.1 Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы

Название модуля	Компетенции	Название дисциплины	Результаты обучения
I. Общие модули			
Базовые педагогические компоненты	ОК3, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК2, ПК3, ПК5, ПК8, ПК10, ПК11	История и философия науки	А. Знание основных учений в области гуманитарных и социально-экономических наук, наличие системы знаний в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования, по предметам, включенным в данный модуль; Владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить
	ОК1, ОК2, ОК6, ПК4, ПК10	Иностранный язык (профессиональный)	научные исследования и практическую деятельность.
	ОК8, ОК9, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК8, ПК11	Педагогика высшей школы	В. Умение использовать знания и навыки при реализации политики государства в области образования, при проведении научных исследований исторического и социально-гуманитарного характера; способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью.
	ОК3, ОК5, ПК2, ПК4, ПК6, ПК10	Психология управления	С. Проводить сравнительный анализ основных понятий информационных технологий на казахском, русском и английском языках; способность оценивать учебную ситуацию с позиции методических и психолого-педагогических факторов, формулировать методическую задачу в соответствии с предметным содержанием
	ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11	Педагогическая практика	Д. Владение навыками лидера; работа в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях; – четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам. Е. Обладать навыками самообразования и научной организации труда. Стремиться к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни.
II. Базовые модули			
Система менеджмента качества и методическое обеспечение в ВУЗе	ОК5, ПК2, ПК6, ПК10, ПК11	а) Система менеджмента качества образования	А. Демонстрировать развивающиеся знания и понимание о формах и методах проведения занятий в ВУЗе, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности.
	ОК3, ОК5, ОК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	б) Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	В. Применять на профессиональном уровне свои знания и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Решать задачи, соответствующие своей профессиональной компетентности.
	ОК6, ОК8, ОК9, ПК8	а) Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	С. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.
	ОК7, ОК8, ОК10, ПК3, ПК5, ПК8, ПК11	а) Методология и методика психолого-педагогических исследований	Д. Осуществлять образовательную деятельность, формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, применять теоретические и практические знания. Четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.
	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК2, ПК4, ПК6, ПК8, ПК10	б) Педагогика и психология социализации личности	Е. Применять навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее.
	ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	

II. Базовые модули			
Система менеджмента качества и методическое обеспечение в ВУЗе	ОК5, ПК2, ПК6, ПК10, ПК11	а) Система менеджмента качества образования	А. Демонстрировать развивающиеся знания и понимание о формах и методах проведения занятий в ВУЗе, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности. В. Применять на профессиональном уровне свои знания и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Решать задачи, соответствующие своей профессиональной компетентности. С. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях. Д. Осуществлять образовательную деятельность, формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, применять теоретические и практические знания. Четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам. Е. Применять навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее.
	ОК3, ОК5, ОК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	б) Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	
	ОК6, ОК8, ОК9, ПК8	а) Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	
	ОК7, ОК8, ОК10, ПК3, ПК5, ПК8, ПК11	а) Методология и методика психолого-педагогических исследований	
	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК2, ПК4, ПК6, ПК8, ПК10	б) Педагогика и психология социализации личности	
	ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	
Инновационные технологии и практическая психология в ВУЗе	ОК2, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК10	а) Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ВУЗе	А. Демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области методической работы преподавателя и реализация их в своей профессиональной деятельности. Знать требования, предъявляемые к профессионально-педагогической направленности личности выпускников ВО в сфере педагогики и психологии. Знать методики современных образовательных технологий и методических систем в вузе. Знать критерии успешности оказания психологической помощи в вузе, принципы организации и оформления помещения для психологической консультации, принципы подбора кадров для работы в психологической консультации в вузе. Знать основные приемы и техники НЛП в образовании, актуальные проблемы НЛП в современный период, модели и методы НЛП. В. Использовать современные методы обучения педагогики и психологии, осуществлять тактический и оперативный контроль; Уметь разрабатывать учебно-методический материалы на основе современных методов, средств и технологий в соответствии с установленными стандартами; Использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования в вузе; Уметь применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации. С. Умение анализировать полученный эмпирический материал в контексте общих психологических закономерностей и структуры психологической организации человека. Способность осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений. Умение прогнозировать перспективы психического развития на основе анализа результатов обследования; Д. Владеть навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; Четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам. Е. Применение навыков обучения, необходимых для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее;
	ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9	б) Инновационные образовательные технологии в ВУЗе	
	ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ПК1, ПК3, ПК6, ПК7	Методология и методика консультативной работы психолога в ВУЗе	
	ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ПК4, ПК6, ПК8, ПК9, ПК10	Практикум по НЛП	
	ОК1, ОК2, ОК8, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	

III. Профессиональные модули			
Научно-экспериментальные исследования в современной психологии и интегративная психология	OK8, OK9, OK10, ПК4, ПК5	Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии	А. Демонстрировать развивающиеся знания и понимание основных социально- этнических проблем современной кросс-культурной психологии; Знать методы, средства, приемы, алгоритм, способы постановки проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования; последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково исследовательскую деятельность; Знать особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога, а так же, психометрические требования к разработке психодиагностических методик.
	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, ПК2, ПК4, ПК6, ПК8, ПК10	Психологические основы организации социальной работы в современном обществе	В. Применять научные методы познания; Уметь ориентироваться в поиске путей решения социально- этнических проблем, рождающихся в местах совместного проживания людей; Уметь проводить экспериментальные и кросс-культурные исследования с целью выявления своеобразия национальной психологии и психологической характеристики народов; Осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; Умение разработать научно обоснованные и конкретные рекомендации по результатам психодиагностических исследований.
	OK5, OK8, OK9, OK10, OK11, ПК3, ПК5, ПК10	Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях	С. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); Уметь оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования.
	OK8, OK9, OK10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6	Сравнительная педагогика	Д. Владение навыками лидера; работа в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях; Умение четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.
	OK8, OK9, OK10, ПК5, ПК10	Методика и техника психологического эксперимента	Е. Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.
	OK3, OK9, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9	Основы интегративной психологии	
	OK7, OK10, ПК6, ПК7	Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	
	OK8, OK9, OK10, ПК5, ПК8, ПК10, ПК11	Исследовательская практика	
Теория и практика современной психологической науки	OK6, OK9, ПК4, ПК8, ПК9, ПК10	а) Психология творчества	А. Демонстрировать развивающиеся знания и понимание современных методов, приемов и способов применения информационных технологий в психолого-педагогических исследованиях. Знать методологические основы и теоретические проблемы психокоррекции и психотерапии, совокупность определенных идей, исследовательских проблем и задач, разработанных в отечественной и зарубежной психологии.
	OK3, ПК4, ПК7	б) Основы психотерапии в образовании и социальной сфере	В. Уметь использовать основные психотехнические приемы в своей профессиональной деятельности психологии образования; Использовать различные психотерапевтические приемы в профессиональной деятельности психологии образования. Применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; обоснованно выбирать методы и подходы и на их основе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и психологии с использованием информационных технологий. Уметь создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы для дистанционного обучения в различных электронных образовательных средах (ЭОС) и на различных платформах. Уметь реализовать в своей работе как учителя методические навыки и умения; решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации. Владеть способами отбора методов педагогического исследования и определения его методологии.
	OK3, OK5, OK9, ПК4, ПК8	в) Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений	С. Уметь осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; анализировать, обобщать и комментировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области дистанционного обучения. Владеть способами принятия решения, осуществления руководства инновационными процессами; навыками использовать и самостоятельного проектирования педагогические технологии.
	OK1, OK2, OK8, OK9, OK10, OK11, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11	Научно-исследовательская работа магистранта (научная стажировка)	Д. Уметь четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; выстраивать научную коммуникацию.
	OK1, OK2, OK5, OK8, OK9, OK10, OK11, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	Е. Уметь применять навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Уметь применять на практике полученные знания и навыки; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения.
	OK1, OK2, OK5, OK8, OK9, OK10, OK11, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	
	OK1, OK2, OK5, OK8, OK9, OK10, OK11, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11	Оформление и защита магистерской диссертации	

7.1 Оқу процесінің графигі / График учебного процесса

22

7.2 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы

Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Наименование модуля	Пән шифрі / Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы / Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі / Цикл дисциплины	МК / ЖК / ТК ОК / ВК / КВ	Академиялық кезеңдер / Академические периоды	Язык	Бақылау түрі / Форма контроля	Курстық жоба (жұмыс) / Курсовой проект (работа)	Оқу сағаттары / Учебные часы				
											байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨО / СРО	Всего часов
											Дәріс / Лек.	Тәж. (сем.)/ Прак. (сем.)	Зерт. / Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ЖМ 1 / ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер / Базовые педагогические компоненты	GTF / IFN 5201	Ғылым тарихы мен философиясы / История и философия науки	3	БП/БД	ЖК/ВК	1	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		60	90
ЖМ 1 / ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер / Базовые педагогические компоненты	ShT(K) / IYa(P) 5202	Шет тілі (кәсіби) / Иностранный язык (профессиональный)	3	БП/БД	ЖК/ВК	1	ағылш./ англ.	емт./экз.			30		60	90
ЖМ 1 / ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер / Базовые педагогические компоненты	ZhMP / PVSh 5203	Жоғары мектеп педагогикасы / Педагогика высшей школы	5	БП/БД	ЖК/ВК	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 1 / ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер / Базовые педагогические компоненты	BP / PU 5204	Басқару психологиясы / Психология управления	5	БП/БД	ЖК/ВК	2	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 1 / ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер / Базовые педагогические компоненты		Педагогикалық іс-тәжірибе / Педагогическая практика	4	БП/БД	ЖК/ВК	3		есеп/отч.						120
БМ 1 / БМ 1	ЖОО-да сапаны басқару жүйесі және әдістемелік қамтамасыз ету/Система менеджмента качества и методическое обеспечение в ВУЗе	BBSBZh / SMKO IBBPPN / PPOIO 5205	а) Білім беру сапасын басқару жүйесі/Система менеджмента качества образования б) Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері/ Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	5	БП/БД	ТК/КВ	1	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1 / БМ 1	ЖОО-да сапаны басқару жүйесі және әдістемелік қамтамасыз ету/Система менеджмента качества и методическое обеспечение в ВУЗе	PBBMTIAT/KI DPPO 5301	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер/ Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5	КП/ПД	ЖК/ВК	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1 / БМ 1	ЖОО-да сапаны басқару жүйесі және әдістемелік қамтамасыз ету/Система менеджмента качества и методическое обеспечение в ВУЗе	ZhOSUFA/OF MZV ShTOAM/MZ OIYaV 5206	а) Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі / Методология и методика психолого- педагогических исследований б) Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы/	5	БП/БД	ТК/КВ	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1 / БМ 1	ЖОО-да сапаны басқару жүйесі және әдістемелік қамтамасыз ету/Система менеджмента качества и методическое обеспечение в ВУЗе		Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теориялық оқытудан алшақсыз ғылыми- зерттеу жұмысы/Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	4	МҒЗЖ/ НИРМ		1		есеп/отч.						120
БМ 2 / БМ 2	ЖОО-дағы инновациялық технологиялар және практикалық психология/Инновационные технологии и практическая психология в ВУЗе	ZhOOTOAKE /MOUVPVUZ 5302	а) ЖОО-да оқу -тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз ету/ Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ВУЗе б) ЖОО-да инновациялық білім беру технологиялары / Инновационные образовательные технологии в ВУЗе	5	КП/ПД	ТК/КВ	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	ЖОО-дағы инновациялық технологиялар және практикалық психология/Инновационные технологии и практическая психология в ВУЗе	Zh00PKBZhAA /MMKRPVUZ 5303	ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі/Методология и методика консультативной работы психолога в ВУЗе	3	КП/ПД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.			30		60	90
БМ 2 / БМ 2	ЖОО-дағы инновациялық технологиялар және практикалық психология/Инновационные технологии и практическая психология в ВУЗе	NLPP/PNLP 5304	НЛБ бойынша практикум/ Практикум по НЛП	3	КП/ПД	ЖК/ВК	2	екінші/ второй	емт./экз.			30		60	90

БМ 2 / БМ 2	ЖОО-дағы инновациялық технологиялар және практикалық психология/Инновационные технологии и практическая психология в ВУЗе		Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	5	МҒЗЖ/ НИРМ		2		есеп/отч.						150
КМ 1 / ПМ 1	Заманауи психологиядағы ғылыми және эксперименттік зерттеулер және интегративті психология/ Научно-экспериментальные исследования в современной психологии и интегративная психология	ZKMPGEZh / NEISKKP KKAZhUPA / POOSRSO 5207	а) Заманауи кросс- мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер /Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии б) Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері/Психологические основы организации социальной работы в современном обществе	5	БП/БД	ТҚ/ҚВ	3	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1 / ПМ 1	Заманауи психологиядағы ғылыми және эксперименттік зерттеулер және интегративті психология/ Научно-экспериментальные исследования в современной психологии и	OOGZIUZh / OPNIROY SP/SP 5305	а) Оқу орындарында ҒЗЖ ұйымдастыру және жоспарлау / Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях б) Салыстырмалы педагогика/ Сравнительная педагогика	5	КП/ПД	ТҚ/ҚВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1 / ПМ 1	Заманауи психологиядағы ғылыми және эксперименттік зерттеулер және интегративті психология/ Научно-экспериментальные исследования в современной психологии и интегративная психология	PETA/MTPE IPN/OIP BbKSDZhP / PPDSSOP 6306	а) Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі / Методика и техника психологического эксперимента б) Интегративті психология негіздері/Основы интегративной психологии в) Білім беру кеңістігі субъектілерінің деструктивті жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы / Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	6	КП/ПД	ТҚ/ҚВ	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 1 / ПМ 1	Заманауи психологиядағы ғылыми және эксперименттік зерттеулер және интегративті психология/ Научно-экспериментальные исследования в современной психологии и интегративная психология		Зерттеу іс-тәжірибе / Исследовательская практика	16	КП/ПД	ЖҚ/ВҚ	4		есеп/отч.						480
КМ 2 / ПМ 2	Қазіргі психологиялық ғылымның теориясы мен практикасы / Теория и практика современной психологической науки	ShP/PT BBASPН / OPOSS TDTKKAAT / PKRLMO 6307	а) Шығармашылық психологиясы / Психология творчества б) Білім беру және әлеуметтік салалардағы психотерапия негіздері / Основы психотерапии в образовании и социальной сфере в) Тұлға дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету / Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений	6	КП/ПД	ТҚ/ҚВ	3	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 2 / ПМ 2	Қазіргі психологиялық ғылымның теориясы мен практикасы / Теория и практика современной психологической науки		Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ғылыми тағылымдама) / Научно-исследовательская работа магистранта (научная стажировка)	4	МҒЗЖ/ НИРМ		2		есеп/отч.						120
КМ 2 / ПМ 2	Қазіргі психологиялық ғылымның теориясы мен практикасы / Теория и практика современной психологической науки		Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теориялық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	9	МҒЗЖ/ НИРМ		3		есеп/отч.						270
КМ 2 / ПМ 2	Қазіргі психологиялық ғылымның теориясы мен практикасы / Теория и практика современной психологической науки		Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение	2	МҒЗЖ/ НИРМ		4		есеп/отч.						60
КМ 2 / ПМ 2	Қазіргі психологиялық ғылымның теориясы мен практикасы / Теория и практика современной психологической науки		Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау / Оформление и защита магистерской диссертации	12	ҚА/ИА		4								360